

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Содержание работы специального психолога по формированию
гендерной идентичности у обучающихся с умственной отсталостью
посредством кинотерапии**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная психология»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
к.п.н., профессор О. В. Алмазова

дата подпись

Исполнитель:
Чухланцева Анастасия Андреевна,
обучающийся БС-41 группы,
очного отделения

подпись

Руководитель ОПОП:
к.п.с.н., доцент Е. В. Хлыстова

подпись

Научный руководитель:
Нугаева Ольга Георгиевна, к.п.с.н.,
доцент кафедры специальной
педагогики и специальной
психологии

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	7
1.1. Определение основных понятий: гендерные стереотипы, гендерная идентичность, гендерная идентификация	7
1.2. Возрастные особенности становления гендерной идентичности у детей младшего школьного возраста.....	12
1.3. Специфика формирования гендерной идентичности у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью	17
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	25
2.1. Характеристика методов и методик изучения гендерной идентичности	25
2.2. Описание базы исследования, контингента испытуемых.....	31
2.3. Анализ результатов диагностики гендерной идентичности у обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью	35
ГЛАВА 3. РАБОТА СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	50
3.1. Обоснование применения кинотерапии по формированию гендерной идентичности у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.....	50
3.2. Планирование работы специального психолога по формированию гендерной идентичности у обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью.....	53
3.3. Методические рекомендации по формированию гендерной идентичности у	

обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью.....	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	68
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	91
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	104
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	116
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	118

ВВЕДЕНИЕ

Проблема умственной отсталости занимает одно из главных мест в дефектологии, что обусловлено относительной распространенностью этой аномалии развития. В настоящее время остро стоит проблема интеграции детей с умственной отсталостью в социум, поэтому необходимо исследовать особенности самосознания, которое во многом определяет личностное развитие и особенности регуляции поведения в обществе [17].

Анализ современных зарубежных исследований показывает всю сложность формирования половой идентичности, разнообразие подходов в изучаемой проблеме, расплывчатость терминологии при описании одного и того же явления. Каждый исследователь рассматривает этот процесс со своих позиции, согласно придерживаемой классической теории, сосредотачиваясь на различных аспектах, что в конечном итоге приводит к взаимодополнению, а иногда и взаимоисключению.

В разработках отечественных ученых также отмечается разнообразие подходов к решению вопроса о структуре полового самосознания и ее компонентов [27].

Анализ литературы показывает, что, несмотря на наличие материалов, касающихся вопросов формирования полоролевого поведения, большинство материалов посвящены работе с младшими школьниками, имеющими нормальный интеллект. Вместе с тем практически не представлены исследования формирования полоролевого поведения младших школьников с умственной отсталостью. По мнению И. А. Коробейникова, А. Р. Маллер, проблема социального развития умственно отсталых школьников является очень актуальной, поскольку этот процесс у них крайне затруднен, что обусловлено многими причинами, основной из которых является нарушение интеллектуального развития. Л. М. Борнякова, Г. Е. Васенкова отмечают: если у нормально

развивающихся младших школьников полоролевое поведение формируется стихийно в ходе их жизни, то умственно отсталые дети нуждаются в специальной психолого – педагогической организации этого процесса [22].

Актуальность исследования обусловлена недостаточностью исследования в проблеме развития гендерной идентичности детей с умственной отсталостью.

Цель исследования: экспериментальное изучение гендерной идентичности у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, составление коррекционной программы по формированию гендерной идентичности у обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Задачи:

- 1) отбор и анализ психолого – педагогической литературы по проблеме гендерной идентичности детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью;
- 2) планирование, организация, проведение и обработка данных констатирующего этапа эксперимента по изучению гендерной идентичности детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью;
- 3) составление коррекционной программы по формированию гендерной идентичности у обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью;
- 4) оформление исследовательской работы в формате выпускной квалификационной работы.

Объект исследования: гендерная идентичность у обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Предмет исследования: процесс составления коррекционной программы по формированию гендерной идентичности у обучающихся

младшего школьного возраста с умственной отсталостью, основанный на результатах диагностики гендерной идентичности.

Гипотеза работы: коррекционная работа по формированию гендерной идентичности у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью будет проходить наиболее эффективно, если проводить ее с помощью кинотерапии.

База исследования: ГКОУ СО "ЕШИ № 12" – государственное казенное образовательное учреждение свердловской области «Екатеринбургская школа – интернат № 12, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Контингент испытуемых: 12 детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью, обучающиеся двух II классов и двух III классов, 7 мальчиков и 5 девочек.

Методы исследования:

- Наблюдение;
- Проективный метод;
- Эксперимент.

Методики исследования:

- 1) Полустандартизированное интервью В. Е. Кагана.
- 2) Проективная методика «Нарисуй человека своего и противоположного пола» (Разработан К. Маховер в 1946 году на основе теста Ф. Гудинафа).
- 3) Методика «Половозрастная идентификация» разработанная Н. Л. Белопольской.
- 4) Ассоциативный эксперимент с определенным набором слов.

Структура работы: введение, три главы, заключение, список использованной литературы (44 наименования), 6 приложений. Работа иллюстрирована 4 таблицами, 9 рисунками, общий объем работы – 118 страниц машинописного текста.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

1.1. Определение основных понятий: гендерные стереотипы, гендерная идентичность, гендерная идентификация

Для понимания основного механизма гендерной социализации личности следует разделять такие понятия как «идентичность», «идентификация», «стереотип».

Необходимо брать во внимание то, что многие авторы дают разное толкование этих определений. На основании этого нужно учитывать, что мы можем не встретить одного четко определенного и строго сформулированного определения на каждый термин, по причине чего рассмотрим основные из них [41].

Гендерные стереотипы – это устойчивые, повторяющиеся, общепринятые представления (мнения) о месте и исполняемых ролях того или иного гендера в обществе, а также о личности людей той или иной гендерной идентичности [13].

Гендерные стереотипы – это социально разделяемые представления о личностных качествах и поведенческих моделях мужчин и женщин, а также о половой специфике социальных ролей [20].

Гендерные стереотипы – сформировавшиеся в культуре обобщенные представления о том, как действительно ведут себя мужчины и женщины [25].

Гендерные стереотипы, по мнению А.В. Меренкова, это «устойчивые программы восприятия, целеполагания, а также поведения человека, в

зависимости от принятых в данной культуре норм и правил жизнедеятельности представителей определенного пола».

Другое определение: «Гендерные стереотипы – это устойчивые для данного общества в данный исторический период представления о различиях между мужчинами и женщинами».

Еще одно определение мы встречаем у И. С. Клециной «Под гендерными стереотипами понимаются стандартизованные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующие понятиям «мужское» и «женское» [21].

Гендерные стереотипы обладают всеми свойствами социального стереотипа и представляют собой «сформировавшиеся в культуре обобщенные представления (убеждения) о том, как ведут себя мужчины и женщины». «...»

Традиционно гендерные стереотипы представлены в бинарных оппозициях «мужское» – «женское». Так, выделяются бинарные оппозиции логичность – интуитивность, абстрактность – конкретность. Логичность и абстрактность мышления присущи мужчинам, а интуитивность и конкретность – женщинам [42].

Вильямс и Бест, Хоффман и Херст, Игли утверждают, что гендерные стереотипы возникают на основе гендерных ролей. Установившиеся стереотипы выступают как нормы для женщин и мужчин и являются моделями для гендерно-ролевой социализации [5].

Гендерные стереотипы являются частным случаем стереотипа и обнаруживают все его свойства. Под гендерными стереотипами мы понимаем культурно и социально обусловленные и закреплённые мнения об атрибутах и нормах поведения представителей обоих полов и их отражение в языке [12].

Итак, из вышеперечисленных определений можно заключить вывод о том, что гендерные стереотипы – это, во первых, сложившиеся представления о качествах и характеристиках, которыми должны обладать

мужчины и женщины. Во вторых, в гендерных стереотипах содержатся нормативные образцы поведения, традиционно приписываемые лицам мужского или женского пола. В третьих, в гендерных стереотипах отражены обобщенные мнения, суждения, представления людей о том, чем же отличаются друг от друга мужчины и женщины. И, наконец, в – четвертых, гендерные стереотипы зависят от культурного контекста и той среды, в которой они находят свое применение.

На основе понятия гендерные стереотипы строятся другие понятия, отражающие социальное развитие личности.

Полоролевая идентификация – отождествление человеком себя с другим человеком того же пола.

Полоролевая идентификация – это и процесс, и результат приобретения ребенком в ходе его онтогенетического развития психологических и поведенческих особенностей, свойственных человеку определенного пола, включая типичное для него социально – ролевое поведение в обществе [33].

Половая идентификация – это наше понятие о своей принадлежности к женскому или мужскому полу [34].

Половая идентификация – это осознание себя представителем определенного пола и регулирование своего поведения в соответствии с принятыми в обществе морально – этическими требованиями и установками [44].

С. Бем (Bem, 1981) под половой идентичностью понимает схемы, которые применяются ребенком к собственному Я в зависимости от подкрепления или поощрения поведения, принятого в той или иной культуре для данного пола.

Формирование гендерной идентичности происходит у человека на основе гендерных стереотипов.

Важнейшей составляющей самосознания является осознание своей принадлежности к мужскому или женскому полу, то есть половой идентичности [40].

Рассмотрим основные определения понятия гендерная идентичность.

Идентичность гендерная – осознание человеком себя как существа определенного пола [33].

Гендерная идентичность – осознание себя связанным с культурными определениями мужественности и женственности.

Способствует формированию мужских или женских черт личности, благодаря отождествлению себя с другими [18].

Полоролевая идентичность – ощущение человеком соответствия своей психологии и поведения его представлениям о том, какими должны быть психология и поведение человека его пола, или же соответствия его идеальным представлениям о феминности или маскулинности.

Половая идентичность (англ. gender identity) – переживание и осознание человеком своей половой принадлежности, физиологических, психологических и социальных особенностей своего пола. Полоролевая идентичность определяет освоение половой роли, влияет на все поведение и развитие личности.

Нормальное психосексуальное развитие ребенка возможно в том случае, если позиции и поведение родителей дифференцированы по половому признаку: мать ведет себя как женщина, а отец как мужчина [7].

Гендерная идентичность – это значение самосознания обычно рассматривается как внутреннее, личное переживание внешних проявлений гендерной роли [8].

Понимание и смысл понятия «гендерная идентичность» рассматривали Е. Н. Каменская, И. С. Кон, И. А. Кириллова, И. С. Клецина, С. Д. Матюшкова и др. В психологических работах (И. С. Клецина, А. С. Кон, Матюшкова, Е. И. Рогов и др.) гендерная идентичность определяется как базовая структура социальной

идентичности, формирующаяся в результате интериоризации то есть формирования внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом [24].

Большинство определений понятия рассматривают гендерную идентичность как внутреннюю базовую структуру личности, интегрирующую различные гендерные роли и воздействующую на целостное представление о себе как человеке того или другого пола в прошлом, настоящем и будущем.

Гендерная идентичность – это базовая структура социальной идентичности, которая характеризует человека (индивида) с точки зрения его принадлежности к мужской или женской группе, при этом наиболее значимо, как сам человек себя категоризирует [28].

Из вышеописанных определений можно сделать вывод о том, чем половая идентичность отличается от половой идентификации. Идентификация – это мыслительная операция, посредством которой человек приписывает себе, сознательно или бессознательно, характеристики другого человека или группы. (А. Ребер) Половая идентификация связана с процессом отождествления человеком себя с другими людьми. Половая или гендерная идентичность связана, прежде всего, с «Я – концепцией» человека, внутренним, субъективным представлением человека о себе как об индивидууме. (Т. Л. Бессонова, А. С. Кочарян, И. В. Романов).

Два этих понятия взаимосвязаны и не могут существовать одно без другого. В процессе полового развития человек сначала идентифицирует себя с другими индивидуумами, благодаря чему у него складывается представление о том, как нужно вести себя в соответствии со своей половой ролью. Во многом общество, в котором находится индивид, навязывает ему гендерные стереотипы, то есть образцы поведения мужчин и женщин, отличительные качества и характеристики обоих полов,

благодаря чему происходит дальнейшая идентификация личности. Гендерная идентификация позволяет человеку социализироваться в человеческом сообществе, устанавливать продуктивные контакты, осваивать социальные институты, создавать семью и многое другое без чего невозможна нормальная жизнь человека. В дальнейшем процесс гендерной идентификации сменяет формирование гендерной идентичности, которая представляет собой результат социализации (А. В. Петровский, В. П. Зинченко).

1.2. Возрастные особенности становления гендерной идентичности у обучающихся младшего школьного возраста

Следует рассмотреть вопрос о том, когда же ребенок начинает различать свой пол. Мнение большинства авторов сходится в том, что к полутора годам дети научаются различать свою половую принадлежность [35].

Так, например, в исследованиях А. А. Чекалиной, Т. В. Бендас представлено, что к полутора годам ребенок знает мальчик он или девочка или девочка, отдавая предпочтение одежде, игрушкам, видам деятельности, ориентируясь на предъявляемые ему требования в соответствии с его половой ролью. В работах Д. Л. Хэмпсон и Ф. Г. Хэмпсон утверждается, что биологический генезис пола осуществляется на первом году жизни ребенка. Я. Л. Коломенский и О. В. Поспелова также поддерживают эту точку зрения и пишут, что психологическое изменение пола, также как и биологическое будет крайне затруднено после полутора лет жизни ребенка.

Также большинство авторов считает, что формирование «Я – концепции» у ребенка происходит к трем годам. В этот период личностное

развитие ребенка проявляется в становлении базовой половой идентичности, когда ребенок начинает интересоваться телесным устройством и процессом деторождения, что допустимо у нормально развивающихся детей.

Дальнейшая половая социализация, по мнению В. Д. Еремеевой, Т. П. Хризмана, Л. Ф. Обуховой, приходится на период от трех до пяти – шести лет, где происходит половая идентификация с родителями своего пола. А. И. Захаров отмечает, что в пять – шесть лет ребенок старается представить себя на месте родителей или других значимых людей своего гендера и противоположного, старается повторять их действия.

Психолог И. С. Кон отмечает, что дети шести – семи лет понимают, что их половая принадлежность необратима (мальчик осознает, что, когда повзрослев станет мужчиной, дядей, папой, а девочка, что будет женщиной, тетей, мамой). Такое осознание сопровождается бурной половой дифференциацией интересов и установок, деятельности, стилей поведения, инициативы выбора игровых партнеров. Так, примером этого может быть различное предпочтение в играх мальчиков и девочек дошкольного возраста [30].

Младший школьный возраст характеризуется большей структуризацией процесса гендерной идентичности. Потребность детей принадлежать к определенной гендерной группе, что ведет за собой усиление половой сегрегации. В этом возрасте для детей наиболее специфичны игры с акцентом на мужские и женские социальные роли. Таким образом, происходит формирование осознанного специфического стиля поведения. Гендерная идентичность в младшем школьном возрасте становится связана с осознанием поведения, характерного для представителей определенного гендера, качеств, присущих мужчине и женщине [29].

Соблюдение требований и правил жизнедеятельности характерен для школьного периода обучения ребенка. В этот период необходимо детально

отслеживать эмоциональное состояние ребенка, ведь он является крайне важным в его жизни. Так, Н. Ю. Ерофеева связывает период младшего школьного возраста с кризисным периодом 7 лет. Поступление ребенка в школу меняет весь жизненный уклад, самого ребенка и членов его семьи. В этот период ребенку помогут те важные социокультурные навыки, которые были сформированы в дошкольном детстве: навыки самоконтроля, познавательные умения и умения общаться со сверстниками. Новые требования для ребенка сопровождаются эмоциональным стрессом, снять который помогут любимые детьми игрушки [30].

Мальчики и девочки по – разному овладевают новыми правилами поведения, принятыми в обществе. Овладение полоролевым поведением у девочек происходит раньше. Начало школьного обучения характеризуется усилением процесса усвоения норм и правил поведения, а также нравственных чувств, возникающих у ребенка под влиянием оценки взрослых. Для ребенка становится значимым самоутверждение в ходе реализации полоролевого поведения [29].

Дети младшего школьного возраста восприимчивы к внешним влияниям, податливы к эмоциональному воздействию, в связи с чем этот возраст становится сензитивным для формирования гендерной идентичности, улучшения взаимоотношений с представителями противоположного пола. Для этого периода типична ситуация, когда дети избегают представителей другого пола. Тенденция, объединяться со сверстниками своего пола, становится заметна с трехлетнего возраста и систематически усиливается до полового созревания.

Маккоби и Джаклин в своих исследованиях пришли к выводу, что биологический пол, социальные гендерные ярлыки и гендерная идентичность действуют в совокупности, что вынуждает ребенка объединяться с детьми своего пола и избегать детей противоположного [11].

Известны случаи, когда гендерная сегрегация проявляется не только в стремлении детей объединяться в группы одного гендера, но и в противостоянии по отношению к противоположному полу. Это подтверждают исследования таких авторов, как Маккоби, Джаклин, Сандры Бэм, Я. Л. Коломенского.

Итогом гендерной сегрегации становится то, что дети не умеют общаться с представителями другого пола, что обуславливает возникновение определенных проблем в подростковом возрасте.

Небезосновательно имеет место существование предположения о том, что гендерное поведение, способы и формы общения и взаимодействия не определяются при рождении ребенка, а значит, можно их целенаправленно развивать [39].

Продолжается гендерная сегрегация и в четком разделении видов деятельности детей. Деятельность, соответствующая полу ребенка поощряется взрослыми, а другие виды активности, которые противоречат существующим гендерным стереотипам о том, как себя должны вести мальчики или девочки, вызывают критику и насмешки.

При этом считается естественным то, что до двух – трех лет большая часть мальчиков надевают мамины туфли, играют с ее косметическими принадлежностями, пытаются красить ногти лаком, как и девочки. В процессе завершения гендерной идентификации мальчики понимают, что этими видами деятельности занимаются девочки. Еще в дошкольный период дети начинают проявлять осведомленность о гендерных различиях в выборе игр, предпочтении одежды, стиле поведения.

Даже в том случае, если дети во время игры принимают одинаковую роль, их поведение может отличаться, и зависит от того с мальчиком или с девочкой играет ребенок.

Л. Кольберг подтверждает этот факт, утверждая, что константная гендерная идентификация формируется и продолжается у ребенка от двух до семи лет. Усиление половой дифференциации наблюдается при выборе

разных игр и партнеров в них, также это сопровождается в проявлении у детей разных интересов, возникновении однополых компаний.

Необходимо отметить, что формирование гендерной идентификации проявляется не только, в том, что дети отражают в своем поведении навязанные им полоролевые эталоны, но и в том, что у детей начинают выражаться любопытство к своим половым органам.

Итак, на этом этапе своего развития, ребенок уже осознает, что при смене одежды, вида деятельности и других внешних признаков пол остается неизменным. При этом дети младшего школьного возраста мало внимания обращают на различие половых органов, при определении, кто мужчина, а кто женщина.

В это же время дети стараются подражать родителям одного с ними пола. Л. К. Емельянова отмечает, что девочки, которые больше всего ценят в матери трудолюбие, честность, гуманизм, заботу о семье, вырабатывают у себя именно эти качества. Мальчики стараются подражать отцам в деловитости, смекалки, юморе, профессиональном мастерстве.

Некоторые авторы полагают, что гендерная идентификация мальчиков проходит в более трудных условиях, чем у девочек. Под препятствующими идентификации факторами прежде всего имеют большее время контакта ребенка с матерью, чем с отцом, вследствие этого отец становится не таким привлекательным объектом для ребенка. В связи с этим первичным для ребенка оказывается идентификация с матерью.

Таким образом, в последующем своем развитии мальчику предстоит изменить первоначальную женскую идентификацию на мужскую. Однако сделать это достаточно трудно так, как окружение ребенка в процессе воспитания преимущественно составляют женщины (воспитатели детского сада, врачи, учителя). Поэтому мальчики гораздо меньше знают о поведении, соответствующем мужской половой роли, чем женской. Это приводит к тому, что мальчик вынужден строить свою половую идентичность преимущественно на негативном основании: не быть

похожим на девочек, не участвовать в женских видах деятельности и т.д. Взрослые не столько поощряют «мужское» поведение, сколько осуждают «немужское» (например «тебе плакать стыдно, ты не девочка»). Это объясняет, почему у девочек гендерная идентичность является не прерывным и менее конфликтным процессом, чем у мальчиков [11].

Необходимо также подчеркнуть роль родителей или значимых людей в жизни ребенка для определения его половой роли (первичная половая идентификация), а также желание подражать взрослым в манере поведения и характерных особенностях личности, отличающих представителей разных полов. Мнение родителей о качествах, атрибутах и нормах поведения обоих полов (гендерные стереотипы) будет определять всю последующую гендерную социализацию ребенка, поэтому необходимо своевременное информирование родителей об особенностях гендерного развития ребенка.

1.3. Специфика формирования гендерной идентичности у обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью

В дефектологии вопросы, связанные с изучением умственной отсталости, являются наиболее важными. Занимаются ими не только олигофренопедагоги, но и специалисты смежных наук: психологи, невропатологи, психиатры, эмбриологи, генетики и др. Такое внимание к проблемам умственной отсталости объясняется тем, что количество людей с этим видом интеллектуального нарушения не только не уменьшается, но и возрастает. Это подтверждают статистические данные по всем странам мира. В связи с этим вопрос о создании условий для максимальной коррекции нарушений развития детей становится первостепенным.

Исследования известных ученых (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева и др.), получивших признание в области дефектологии, дают основания утверждать, что к умственной отсталости относятся те состояния, при которых отмечается стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, вызванное органическим повреждением коры головного мозга.

В 1992 году был обобщен опыт изучения состояний психического недоразвития в Международной классификации болезней 10 пересмотра (МКБ – 10):

Умственная отсталость – это состояние задержанного или неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т.е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей.

Умственная отсталость – это не просто «малое количество ума», это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такая атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Такой диффузный характер патологического развития умственно отсталых детей вытекает из особенностей их высшей нервной деятельности [31].

Действительно, из-за слабости нервной системы дети с умственной отсталостью отличаются рядом специфических особенностей психических функций, эмоционально – волевой и личностной сферы.

Эти особенности выражаются в том, что дети с умственным недоразвитием меньше, чем их нормальные сверстники, интересуются учебной деятельностью. Дефектологи Г. М. Дульнев, Б. И. Пинский отмечают отставание в развитии целенаправленности деятельности, а также трудности в планировании собственной деятельности. Дети с

умственной отсталостью начинают осуществлять работу, не понимая конечной цели. Вследствие этого в процессе выполнения работы они зачастую ускользают от нужного решения задачи, возвращаются на действия, которые совершали ранее, причем используют их в неизменном виде, не принимая во внимание то, что делают совсем другое задание. При появлении трудностей чаще всего уходят от поставленной задачи, а также в случае, когда главными становятся ближайшие мотивы деятельности («лишь бы сделать»). Дети с умственной отсталостью не сопоставляют получаемые результаты с задачей, поставленной перед ними, и поэтому не способны, верно дать оценку ее решению. Особенность этих детей отмечается также в не критичном отношении к своей работе.

Умственная отсталость проявляется не только в недоразвитии учебной деятельности, но и в нарушении эмоционально – волевой сферы. Эмоции имеют несформированный характер, нет оттенков переживаний. Свойственна также неустойчивость эмоций. Состояние радости без повода сменяется печалью, смех – слезами и т. п. Переживания отличаются поверхностностью, примитивностью. В некоторых случаях эмоциональные реакции не соответствуют источнику. Известны случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (патологические эмоциональные состояния – эйфория, дисфория, апатия).

Следует учитывать состояние волевой сферы умственно отсталых. Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость – свойственные качества их волевых процессов. В большинстве случаев, умственно отсталые дети предпочитают в работе наиболее легкий путь, не требующий проявления волевых усилий. В силу этого в их деятельности часто отслеживается подражание и импульсивные поступки. Из – за сложности предъявляемых требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство [19].

Необходимо рассмотреть также особенности развития личностной сферы детей с умственной отсталостью.

Главными компонентами личности принято считать самооценку и уровень притязаний. Уровень притязаний – это стремление к достижению целей той или иной степени сложности. В основе лежит оценка своих возможностей.

Из числа большинства компонентов личности ключевым составляющим выступает самооценка, то есть оценка человеком самого себя. Самооценке отводится основная роль в процессе саморегуляции поведения индивида, а также его взаимодействия с окружающей средой. Немаловажную роль она играет и в формировании самосознания. Самооценка во многом устанавливает уровень притязаний человека, то есть те задачи, к которым он стремится и считает себя способным их достичь. От самооценки и уровня притязаний в большей степени зависит эмоциональное состояние человека. Адекватная самооценка и соответствующий ей уровень притязаний – обязательное условие его успешной социально-трудовой адаптации, безболезненной интеграции в окружающее общество.

В условиях обычного семейного воспитания самооценка умственно отсталого ребенка имеет тенденцию к контрастным изменениям. В дошкольном возрасте, когда интеллектуальный дефект не сильно различим, в чаще всего ребенку создают постоянную ситуацию успеха. В следствие этого у него формируется неадекватный завышенный уровень притязаний, ожидание только положительных подкреплений. Но когда ребенок попадает в образовательное учреждение или расширяет круг общения со своими сверстниками, то высокая самооценка встречается с серьезным противоречием. При этом, началом вторичной невротизации ребенка может являться семья в том случае, если родители не скрывают досады на «неудачного ребенка» или психически нормально развивающийся брат или сестра постоянно указывают на свое превосходство.

В случае завышенной самооценки у умственно отсталого ребенка, она связана с его общим интеллектуальным недоразвитием, общей незрелостью личности. Является важным отметить меньшую зависимость детей с умственным недоразвитием от оценочной ситуации, чем у здоровых детей. Также описаны случаи, когда у некоторых из них обнаруживается повышенная и очень хрупкая самооценка, полностью зависящая от внешней оценки.

Описанные выше особенности самооценки умственно отсталых детей подчеркивают важность дифференцированного подхода в работе с данной категорией детей [9].

Подробнее рассмотрим способность индивидов к половому самосознанию то есть способности осознавать себя представителем определенного пола, а также регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе морально - этическими требованиями и установками [37].

Половое самосознание, являясь частью целостного самосознания, «Я-концепции» (и входящих в неё образов «Я»), имеет следующую структуру: познание себя как представителя пола, оценивание себя как представителя пола и регулирование личностных и социальных проявлений человека как представителя пола. Это определяет особую значимость полового самосознания в процессе формирования личности человека [1].

Половое самосознание детей с умственной отсталостью отличается специфическими особенностями.

Такие ученые как Д.Н. Исаев, В.С. Каган, Г.К. Поппе подчеркивают своеобразие психосексуального развития обучающихся с нарушением интеллекта. Они отмечают, что умственно отсталым детям необходимо уделять особое внимание потому, что их половое развитие отличается от развития их нормальных сверстников, как и формирование у них полоролевого поведения, сексуальной активности и ориентации,

осведомленности в вопросах пола. В условиях нарушения психики увеличивается роль влечений как мало осознаваемых потребностей при формировании поведения ребенка (Д.Н. Исаев, 1996). Влечения при этом могут быть не только усилены, но извращены. Усиление роли влечений в структуре поведения ребенка наблюдается во многих случаях.

Изучение психосексуального развития умственно отсталых лиц в работах зарубежных исследователей указывает на то, что в целом совпадает с таковым у их психически здоровых сверстников, не смотря на то, что отличается с ними хронологически. Все способы проявления сексуальных чувств для умственно отсталых лиц являются такими же, что и для здоровых. Было выявлено, что у умственно отсталых задерживается не только физическое половое созревание, но и освоение соответствующей половой роли (Дейвид, Линднер, 1978) [16].

Ученые выделяют тот факт, что умственно отсталые дети имеют намного меньше информации о фактах жизни, связанных с полом, их представления бедны и искажены. (Дейвид, Линднер, 1978; Н.В. Александрова, 1986 и др.) [16].

Также большинство авторов описывают, что отставание, ускорение и асинхрония полового созревания создают внутриспсихические поля напряжения, усиливают пубертатные трудности, вызывают психосексуальные аномалии и мешают социальному приспособлению. Умственно отсталые подростки, достигающие половой зрелости, зачастую оказываются в ситуации, когда необходимо почти полностью подавлять половое влечение, становятся повышенно возбудимыми так как не могут найти выхода своим чувствам. (К.С. Лебединская, 1968) [16].

По данным Г.К. Поппе (1986) среди нарушений поведения у девочек с умственной отсталостью чаще встречаются аутоагрессия и сексуальные девиации.

В рамках целостного холистического подхода следует рассматривать проблему нарушения формирования полоролевой идентичности как

фактор, осложняющий адаптацию умственно отсталых детей. Изучение формирования половой идентичности и освоения половой роли показало, что это целостная система, создающаяся в определенном культурно-историческом контексте [16].

В случае наличия психологических нарушений в осознании себя как представителя пола, возможны трудности в формировании адекватной самооценки и реальном планировании своей жизни. Например, неполное осознание своей половой принадлежности или неудовлетворённость ею, её неприятие могут привести к искажению всех проявлений человека, который будет ориентироваться на требования противоположной половой роли, или будет неосознанно выбирать определённую роль, «идеал», не воспринимая их значения, что может привести к отсутствию ориентиров, их размытости, неадекватности, нереальности. При неадекватной самооценке человек не может полностью осознать свои недостатки и в связи с этим не стремится к самосовершенствованию, не в состоянии адекватно планировать своё будущее [1].

Половое развитие людей с умственной отсталостью имеет исключительное значение для личности и межличностных отношений. Оно требует должного внимания и педагогической помощи, предусматривающей не только общее воспитание, но и воспитание эмоциональности. При отсутствии полового воспитания дети с умственной отсталостью не могут адекватно вести себя, не думают о последствиях своих поступков.

С возрастом у человека происходят определенные физиологические изменения, которые необходимо учитывать при организации воспитательного процесса. Умственно отсталым лицам следует объяснять, что эти изменения естественны, помочь понять суть появляющихся у них сексуальных чувств.

Таким образом, половое воспитание необходимо детям с нарушением интеллекта. Половое воспитание обучающихся с нарушением интеллекта

относится к актуальным социальным проблемам общества, общего и специального образования.

Половое воспитание является одним из определяющих начал в вопросах формирования полноценной личности, способной адаптироваться в обществе путем усвоения норм, ценностных ориентаций, знаний, связанных с проблемой пола [26].

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

2.1. Характеристика методов и методик изучения гендерной идентичности у обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью

Используется большое количество различных методик для диагностики гендерной идентичности, как в отечественной, так и зарубежной психологии. Методы исследования гендерной идентичности детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью должны подбираться с учетом физических и психологических особенностей их развития.

В данной работе методики исследования определялись в соответствии с целью и задачами работы.

Для данного исследования был выбран следующий набор методик для диагностики гендерной идентичности у обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью:

1. Полустандартизированное интервью В. Е. Кагана.
 2. Проективная методика «Нарисуй человека своего и противоположного пола» (Разработан К. Махвер в 1946 году на основе теста Ф. Гудинафа).
 3. Методика «Половозрастная идентификация» разработанная Н. Л. Белопольской.
 4. Ассоциативный эксперимент с определенным набором слов.
- Рассмотрим эти методики более подробно:

1) Мы использовали полустандартизированное интервью В. Е. Кагана.

Методика В. Е. Кагана ориентирована на детей дошкольного возраста с нормой интеллекта, но поскольку исследование проводилось на базе коррекционной школы для детей с нарушениями интеллекта, мы посчитали возможным ее применение к младшим школьникам с легкой умственной отсталостью.

Методику проводит практический психолог с базовой психологической подготовкой или без подготовки.

Целью данной методики является исследование гендерных установок у детей.

Методика проводится индивидуально, выстраивается в форме диалога с перечнем заранее установленных вопросов. Перед началом диалога устанавливается контакт с испытуемым.

Вопросы:

1. Ты мальчик или девочка? (Для того чтобы избежать эхолалических ответов, когда ребенок повторяет последнее слово, здесь и в остальных

вопросах первым называется то слово, которое соответствует полу испытуемого. Например, для мальчиков «дядя», «муж», «папа»).

2. Когда ты вырастешь, кем ты будешь:

- а) дядей или тетей;
- б) мужем или женой;
- в) папой или мамой?

3. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь:

- а) дядей или тетей;
- б) мужем или женой;
- в) папой или мамой?

4. Может быть так, что ты вечером ляжешь спать мальчиком (девочкой), а утром проснешься девочкой (мальчиком)?

5. А если бы это было возможно, ты хотел (а) бы заснуть мальчиком (девочкой), а проснуться девочкой (мальчиком)?

6. Знаешь ли ты, чем отличаются мальчики от девочек? Если вопрос непонятен, можно задать уточняющие вопросы: мальчики и девочки – это одно и то же? Они одинаковые? Как ты узнаешь – кто мальчик, а кто девочка?

После завершения интервью проводится обработка и интерпретация результатов исследования. Регистрируются ответы и материалы свободного обсуждения [6].

2) Проективная методика «Нарисуй человека своего и противоположного пола» (Разработан К. Маховер в 1946 году на основе теста Ф. Гудинафа).

«Нарисуй человека» (1996). Г. Маховер, анализируя детские рисунки с клиническими данными, выделял ряд признаков интерпретации человеческой фигуры, касающиеся не уровня интеллектуального развития, а личностных особенностей. Считается, что изображая человека, испытуемый неосознанно идентифицируется с ними и наделяет его особыми чертами, которые могут быть расценены как индикаторы его собственного внутреннего мира. Интерпретации по Г. Маховер дают представление о выявлении неких общих тенденций, но не постановке точного психологического диагноза.

Целью исследования с помощью этой методики является выявление представлений о человеке мужского и женского пола, определяя сумму половых признаков, изображенных в серии рисунков, выполненных детьми. Задание выполняется индивидуально. Рисование предваряет небольшая беседа, построенная в форме «вопрос-ответ»:

1. Ты – человек какого пола?
2. Ты мальчик или девочка?
3. Если мальчик, значит мужского пола.
4. Какой пол будет противоположным?

Инструкция:

1. Нарисуй человека своего пола - в одежде - без одежды.

Время рисования не ограничено, никаких инструкций при этом не дается. При оценке учитывается изображение половых признаков человека своего и противоположного пола на двух рисунках. Оцениваются следующие параметры:

1. Соответствует или нет изображение фигуры полу.
2. Соответствует или нет одежда и аксессуары полу.
3. Соответствие прически полу.
4. Наличие вторичных половых признаков.

По этим критериям 1 балл ставился при соответствии, а «0» при несоответствии признака половой идентичности.

Кроме этого по Г. Маховер выделены некоторые признаки, которые нельзя оставить без внимания, и наличие которых в рисунках помогает оценить признаки половой идентичности:

1. Лицо – символ общения; ребенок, рисующий черты лица нечетко – имеет проблемы в общении, и напротив – если все черты лица прорисованы четко – этот знак высокой заинтересованности.

2. Глаза – красивые глаза, длинные ресницы – признак эстетических наклонностей, женственности у девочек – признак половой идентификации.

3. Губы – символ сексуальной сферы. Пухлые губы у девочки – признак половой идентификации.

Оценка рисунков проводится по следующим параметрам:

1. Изображение фигуры в соответствии с особенностями пола плечи маленькие (у женщин), широкие (у мужчин), сглаженная талия, округлые бедра (у женщин) – 1 балл, отсутствие в изображении фигуры признаков – 0.

2. Одежда, свойственная полу: платье, юбка, кофта (женский пол), брюки, рубашка, шорты (мужской). Присутствие одежды, свойственной полу – 1 балл, отсутствие – 0.

3. Прическа в соответствии с полом: косы, длинные волосы или бантики (у женщин), или мужская (короткие волосы или просто челка). Присутствие признака, свойственного полу – 1 балл, отсутствие – 0.

4. Вторичные половые признаки при изображении обнаженного тела (грудь, оволосение) – 1 балл, отсутствие – 0.

5. Дополнительные баллы присваивались за наличие в рисунке признаков половой идентификации (по Г. Маховер); красивые глаза, длинные ресницы, пухлые губы, четко нарисованное лицо высокой заинтересованности; максимально – 3 балла [32].

3) Методика «Половозрастная идентификация» разработанная Н. Л. Белопольской

Данная методика изучает уровень сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста ребенка. Может применяться для исследовательских целей, при диагностическом обследовании детей, при консультировании ребенка и для коррекционной работы.

В исследовании могут принимать участие дети дошкольного и младшего школьного возраста (от 4 до 12 лет) с нормальным и аномальным интеллектуальным развитием.

Методику проводит практический психолог с базовой психологической подготовкой или без подготовки.

Методика включает в себя инструкцию, стимульный материал, бланк ответов, рекомендации по обработке и интерпретации результатов.

В качестве стимульного материала используются два набора карточек, на которых персонажи мужского и женского пола изображены в разные периоды жизни от младенчества до старости. Каждый такой набор (мужской и женский варианты) состоит из 6 карточек. Облик

изображенного на них персонажа демонстрирует типичные черты, соответствующие определенной фазе жизни и соответствующей ей половозрастной роли: младенчеству, дошкольному возрасту, школьному возрасту, юности, зрелости и старости [6].

4) Ассоциативный эксперимент с определенным набором слов

Испытуемым предъявляется слово или целый набор слов и говорится, что им необходимо ответить первыми приходящими в голову словами.

В прикладной психолингвистике разработано несколько основных вариантов ассоциативного эксперимента:

1. «Свободный» ассоциативный эксперимент. Испытуемым не дается никаких ограничений на словесные реакции.

2. «Направленный» ассоциативный эксперимент. Испытуемому предлагается называть только слова определенного грамматического или семантического класса (например, подобрать прилагательные к существительным).

3. «Цепочный» ассоциативный эксперимент. Испытуемым предлагается реагировать на слово-стимул сразу несколькими словесными ассоциациями – например, назвать в течение 20 секунд 10 различных слов или словосочетаний [15].

В данной работе мы использовали свободный ассоциативный эксперимент.

В качестве слов – стимулов предлагались следующие слова: «мама», «папа»; «мальчик», «девочка»; «мужчина», «женщина»; «дядя», «тетя»; «муж», «жена»; «бабушка», «дедушка».

Эксперимент проводится с каждым ребенком индивидуально. Желательно до начала эксперимента провести с детьми тренировку (это можно сделать в групповой форме). Инструкция для детей: «Подумайте и скажите слова, которые связаны со словом «день рождения»». Желательно, чтобы слова – стимулы были эмоционально насыщены. Это упростит для

ребенка процесс выработки ассоциаций. После того как дети поняли суть работы, им можно предлагать слова – стимулы, составляющие содержание эксперимента. Это нужно делать в индивидуальном порядке. Ребенку дается та же инструкция, меняется только слово – стимул. Экспериментатор регистрирует ассоциации и спонтанные высказывания [14].

2.2. Описание базы исследования, контингента испытуемых

Экспериментальное исследование проводилось на базе государственного казенного образовательного учреждения свердловской области «Екатеринбургская школа – интернат № 12, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

В исследовании приняли участие 12 детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью. Контингент испытуемых составили обучающиеся двух II классов и двух III классов, 7 мальчиков и 5 девочек.

Была составлена краткая психолого – педагогическая характеристика контингента испытуемых.

Полина, 8 лет.

В структуре дефекта первичным является легкая умственная отсталость, что ведет к недоразвитию психических функций. Девочка выглядит опрятно, все антропометрические характеристики соответствуют возрасту. Ребенок коммуникабелен. Действует целенаправленно, импульсивность в пределах нормы, регулируется внешним контролем. Имеется зависимость от мнения родителей и учителей. Девочка сильно волнуется в ситуации неуспеха, ситуацию успеха принимает адекватно. Инструкции к заданию понимает не сразу, темп деятельности

замедленный. Девочка отличается хорошим поведением и прилежным отношением к учебе.

Давид, 9 лет.

В структуре дефекта первичным является легкая умственная отсталость, что приводит к трудностям в учебной деятельности. В целом ребенок выглядит опрятно и ухоженно, антропометрические характеристики соответствуют возрасту. Мальчик идет на контакт, но сам инициативы не проявляет. Не заинтересован процессом обследования. Ситуацию успеха и неуспеха воспринимает одинаково безразлично. Инструкции к заданию понимает сразу, но выполняет только то, что ему нравится. Мальчик отличается спокойным поведением.

Вероника, 8 лет.

В структуре дефекта первичным является легкая умственная отсталость, что приводит к трудностям в учебной деятельности. Ребенок выглядит опрятно и ухоженно, антропометрические характеристики соответствуют возрасту. В ситуации обследования ребенок хорошо идет на контакт, проявляет интерес к предложенным методикам. Действия целенаправленны. Можно отметить адекватную реакцию, как на ситуацию успеха, так и на ситуацию неудачи. Ребенок общительный. В свободное время всегда находится в кругу сверстников. Инструкции к заданию понимает сразу, темп деятельности нормальный. У Вероники хорошее поведение, любит заниматься учебой.

Даша, 9 лет.

В структуре дефекта первичным является легкая умственная отсталость, что приводит к трудностям в учебной деятельности. Ребенок выглядит опрятно, все анатомические параметры соответствуют возрасту. Девочка первая идет на контакт, с удовольствием выполняет задания. К успеху относится положительно, но считает, что иначе быть не может. К неудаче относится с непониманием, начинает обвинять других детей. Даша любит задира́ть других детей и отстаивать свою точку зрения.

Егор, 10 лет.

В структуре дефекта первичным является легкая умственная отсталость, что приводит к трудностям в учебной деятельности. Мальчик выглядит опрятно, все анатомические параметры соответствуют возрасту. В ситуации обследования хорошо идет на контакт, проявляет интерес к предложенным заданиям. Ребенок общительный, первым идет на контакт. В свободное время находится в кругу сверстников, любит играть с одноклассниками. Преобладает позитивное настроение. К ситуациям удачи и неудачи относится адекватно. Самостоятельно пытается справиться с трудностями.

Женя, 9 лет.

В структуре дефекта первичным является легкая умственная отсталость, что приводит к трудностям в учебной деятельности. Ребенок опрятен. Выглядит младше своего возраста. Кожные покровы бледные, движения замедленны. К обследованию относится положительно, сразу идет на контакт. На похвалу и порицание не реагирует. Проявляет интерес к заданию. В свободное время находится в кругу сверстников, любит играть с одноклассниками. В ситуации возникновения конфликтной ситуации старается уйти от решения конфликта. У девочки хорошее поведение, с удовольствием занимается учебой.

Тимур, 10 лет.

В структуре дефекта первичным является легкая умственная отсталость, что приводит к трудностям в учебной деятельности. Ребенок опрятен. Мальчик выглядит опрятным. Антропометрические характеристики немного не соответствуют норме (выглядит старше своего возраста). На уроке нарушает дисциплину, отвлекает других детей. Поведение регулируется внешним контролем. К ситуациям удачи и неудачи относится адекватно. В свободное время любит общаться со сверстниками.

Никита, 8 лет.

В структуре дефекта первичным является легкая умственная отсталость, что приводит к трудностям в учебной деятельности. Мальчик выглядит опрятно и ухоженно, антропометрические характеристики соответствуют возрасту. В ситуации обследования ребенок достаточно хорошо идет на контакт, но особого интереса к предложенным методикам не проявляет. Можно отметить зависимость от мнения учителя.

Вероника Б., 9 лет.

В структуре дефекта первичным является легкая умственная отсталость, что приводит к трудностям в учебной деятельности. Девочка выглядит опрятно. Антропометрические характеристики немного не соответствуют норме (выглядит младше своего возраста). Ребенок недостаточно коммуникабелен. Действия целенаправленные, импульсивность не проявляет. Ребенок проявляет негативизм. Часто поддается влиянию окружающих.

Максим, 8 лет.

В структуре дефекта первичным является легкая умственная отсталость, что приводит к трудностям в учебной деятельности. Мальчик выглядит опрятно. Антропометрические характеристики немного не соответствуют норме (выглядит младше своего возраста). В ситуации обследования хорошо идет на контакт, проявляет интерес к предложенным заданиям. В заданиях делает много ошибок, но очень старается сделать все правильно. Зависим от оценок педагога. Преобладает позитивное настроение. Свободное время проводит в кругу сверстников. Отличается хорошим поведением.

Дима, 9 лет.

В структуре дефекта первичным является легкая умственная отсталость, что приводит к трудностям в учебной деятельности. Ребенок опрятен. Выглядит старше своего возраста. К обследованию относится пассивно, с трудом идет на контакт. Речь плохо развита, мальчик почти не говорит. На похвалу и порицание не реагирует. В работе инициативу не

проявляет, задания выполняет только с подсказкой или физической помощью учителя. Склонен перекладывать выполнение задания на других людей. Моторно неловок. Мальчик замкнут, предпочитает ограниченный круг общения или игры в одиночку. В ситуации возникновения конфликтной ситуации старается уйти от решения конфликта.

Артем, 10 лет.

В структуре дефекта первичным является легкая умственная отсталость, что приводит к трудностям в учебной деятельности. Мальчик опрятен. Антропометрические характеристики соответствуют норме. Все предложенные задания выполняет, но без особого интереса. К ситуациям удачи и неудачи относится пассивно. На уроке часто нарушает поведение, не слушает учителя. В свободное время любит общаться со сверстниками.

Диагностика со всеми детьми проводилась индивидуально, в кабинете психолога.

2.3. Анализ результатов диагностики гендерной идентичности у обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью

Таким образом, было проведено исследование по изучению сформированности гендерной идентичности у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью по каждой выбранной методике.

Были проанализированы данные по проективной методике «Нарисуй человека своего и противоположного пола». Из данных таблиц 1 и 2 можно увидеть наличие в рисунках мальчиков и девочек анализируемых признаков пола.

Таблица 1

**Сформированность представлений о человеке мужского и женского пола
у девочек младшего школьного возраста с умственной отсталостью,
выраженная в баллах**

Испытуемые (девочки)	1.Соответствует или нет изображение фигуры полу.	2.Соответствует или нет одежда и аксессуары полу.	3.Соответствие прически полу.	4. Наличие вторичных половых признаков.
Полина	0	1	1	1
Вероника	0	1	1	0
Женя	1	1	1	1
Вероника Б.	0	1	1	0
Даша	1	1	1	1

Таблица 2

**Сформированность представлений о человеке мужского и женского
пола у мальчиков младшего школьного возраста с умственной
отсталостью, выраженная в баллах**

Испытуемые (мальчики)	1.Соответствует или нет изображение фигуры полу.	2.Соответствует или нет одежда и аксессуары полу.	3.Соответствие прически полу.	4.Наличие вторичных половых признаков.
Максим	0	0	1	0
Давид	0	0	0	0
Егор	0	1	1	0
Никита	0	0	0	0
Тимур	0	0	1	0
Артем	0	0	1	0
Дима	0	0	0	1

Данные таблиц показывают, что в рисунках девочек присутствует больше признаков, соответствующих определенному полу. Явное отличие от рисунков мальчиков показывает наличие во всех рисунках девочек аксессуаров, присущих представителю определенного пола (Приложение 3). Это позволяет сделать вывод о том, что у девочек развитие гендерной идентичности проходит более успешно, чем у мальчиков.



Рис. 1. Установление детьми младшего школьного возраста с умственной отсталостью соответствия одежды и аксессуаров полу

На рисунке 1 видно, что девочки в 100% случаев устанавливают соответствие одежды и аксессуаров полу, а мальчики только в 14%.



Рис.2. Установление детьми младшего школьного возраста с умственной отсталостью соответствия прически полу

Анализируя рисунок 2 можно установить, что в случае с установлением соответствия прически полу мальчики показывают результаты более высокие (57%).

Из этого следует, что девочки придают большее значение соответствию одежды и аксессуаров полу. Об этом свидетельствует наличие в рисунках девочек таких деталей как украшение волос, яркий цвет губ, женские предметы одежды (платья, юбки).

Рисунки девочек с изображением половых признаков своего пола являются более точными, чем противоположного. Это позволяет сделать вывод, что представлений о своем поле у девочек больше, чем о противоположном.

Следует отметить, что изображение человека своего и противоположного пола у большинства детей является схематичным, что указывает на особенности их психического развития. Непропорционально большая голова в большинстве случаев, также указывает на недоразвитие интеллектуальной сферы детей с умственной отсталостью.

В данной работе не проводились исследования агрессивного поведения у испытуемых, но следует отметить особенности выбора цвета у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью в проективной методике «Нарисуй человека своего и противоположного пола».

В рисунках мальчиков в изображениях человека своего пола преобладает красный цвет, что говорит о эмоциональном напряжении, раздражении и агрессии.

В рисунках девочек в изображении человека противоположного пола тоже чаще всего выбирают красный цвет.

В целом в рисунках детей преобладают цвета ярких оттенков, что свидетельствует о положительном эмоциональном состоянии детей.

Методика К. Махвер «Нарисуй человека своего и противоположного пола» позволяет сделать следующие выводы о сформированности гендерной идентичности у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью:

1. Изображение человека своего и противоположного пола у большинства детей является схематичным.

2. Представления об отличии полов просматриваются в большинстве случаев в изображении внешнего вида человека (одежда, прическа).

3. Девочки придают большее значение соответствию одежды и аксессуаров полу.

4. У девочек развитие гендерной идентичности проходит более успешно, чем у мальчиков.

Анализ результатов выполнения методики Н. Л. Белопольской «Половозрастная идентификация» нацелен на выявление возрастных, индивидуально-личностных и патологических особенностей детей.

Учитываются способности ребенка идентифицировать свой настоящий, прошлый и будущий половозрастной статус, а также полную последовательность образов. Получаемые при этом данные несут информацию о степени сформированности эго – идентичности ребенка и генерализации этого знания на других людей и на собственный жизненный путь.

Адекватность или неадекватность при выборе привлекательного и непривлекательного образов последовательности, аргументация, приводимая детьми для объяснения их выборов, помогают выявить скрытые эмоционально-аффективные комплексы ребенка, некоторые особенности самосознания и мотивы его поведения [36].

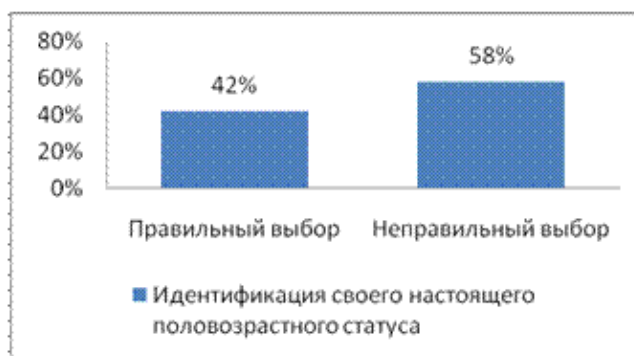


Рис. 3. Идентификация своего настоящего половозрастного статуса детьми младшего школьного возраста с умственной отсталостью

Анализ, полученных данных по методике Н. Л. Белопольской, показал, что дети младшего школьного возраста с умственной отсталостью 8 – 10 лет в более половины случаев (58%) не могут идентифицировать свой образ с образом на картинке.



Рис. 4. Идентификация своего настоящего половозрастного статуса детьми младшего школьного возраста с умственной отсталостью

Только 33% обследованных детей этого возраста смогли идентифицировать свой прошлый образ с образом дошкольника на картинке. Большая часть детей (42%) определили свой прошлый половозрастной статус, как школьный возраст, 17 % как зрелый возраст и 8 % как юношеский возраст. Результаты рисунка 4 показывают, что большинство детей (67%) не могут правильно определить свой прошлый половозрастной статус.



Рис. 5. Идентификация своего будущего половозрастного статуса детьми младшего школьного возраста с умственной отсталостью

В качестве "образа будущего" дети выбирали разные картинки: от картинки с изображением юноши (девушки) - 75% до картинки мужчины (женщины) – 17%, дедушки (бабушки) - 8%.



Рис.6. Идентификация своего прошлого половозрастного статуса детьми младшего школьного возраста с умственной отсталостью

Результаты выбора своего прошлого половозрастного статуса показывают, что не все дети (34%) правильно устанавливает свою прошлую половозрастную роль. На рисунке 6 также можно увидеть, что некоторые дети (16%) идентифицируют свою прошлую половозрастную роль с младшим школьным и зрелым возрастом.

Результаты выбора образа настоящей, прошлой и будущей половозрастной роли констатируют то, что у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью на низком уровне сформировано осознание себя с образом прошлого, ниже среднего (34%) с образом настоящего также на низком уровне (33%) и на высоком уровне осознания себя в будущем (75%).

Правильное построение последовательности своего и противоположного пола было отмечено у четверых детей. При составлении идентификационной последовательности своего пола девочки справились с заданием лучше, чем мальчики. Это подтверждает выводы, полученные посредством применения методики К. Маховер «Нарисуй человека своего и противоположного пола» (Приложение 4).



Рис. 7. Выбор привлекательного образа детьми младшего школьного возраста с умственной отсталостью

В качестве привлекательного образа у них в большинстве случаев (42%) выступает образ юноши (девушки), зрелый и школьный возраст выбирают меньше (25%) и образ дошкольника был выбран один раз (8%).

В большинстве случаев в качестве привлекательного образа дети выбирали следующие возрастные роли. Такая особенность зачастую отражает стремление ребенка к принятию новой половозрастной роли.

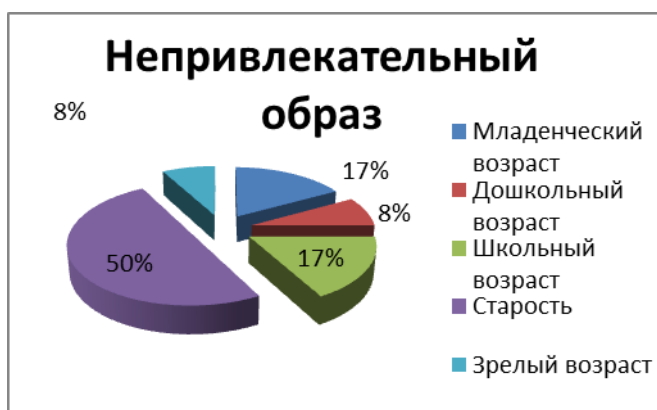


Рис. 8. Выбор непривлекательного образа детьми младшего школьного возраста с умственной отсталостью

В определении самого непривлекательного образа были выбраны разные картинки: половина детей выбрала образ старости (50%), одинаковое количество детей дошкольный и школьный образ (17%) и самое меньшее количество на дошкольный и зрелый возраст (8%). Образ

юноши и девушки в качестве непривлекательного образа выбран не был ни разу. Следовательно, самым непривлекательным образом для детей является образ старости.

Часто дети комментируют выбор привлекательного и непривлекательного для себя образа внешними данными. Девочки при выборе привлекательного для себя образа поясняют это так: «Взрослая, красивая», «У неё юбка, кофта, балетки», «Большая, красивая», при выборе непривлекательного образа также больше опираются на внешние данные: «Причёска другая», «Не улыбается», «Старая», «Похожа на бабушку, с которой я живу».

Мальчики также больше ориентированы на внешние параметры при выборе привлекательного образа: «На папу похож», «Большой, высокий», «У него мышцы, футболка», «Нарисован мячик», а также непривлекательного: «Старый», «Низкий», «Маленький».

Большое количество ошибок при установлении последовательности идентификации своего и противоположного пола приводит к выводу о том, что у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью недостаточно представлений о смене половозрастных ролей. Понимание детей о настоящем, прошлом и будущем половозрастном статусе сформировано недостаточно и требует коррекционной работы по формированию половозрастной идентификации.

Методика «Полустандартизированное интервью» В. Е. Кагана проводилась индивидуально, в форме диалога с перечнем заранее установленных вопросов. Перед началом диалога устанавливается контакт с испытуемым.

Случаи ошибочных выборов при определении своего пола и будущих ролей у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью выявлены не были. Все дети правильно определили свой пол и выбрали роли, соответствующие их гендерной роли.

На вопрос о понимании неизменности своего пола в течение жизни (в том числе во время сна, как в вопросе 4) все дети дали отрицательный ответ и только одна девочка ответила: «Возможно», но скорее всего она не поняла вопрос так, как на похожий вопрос (вопрос 5) ответ был правильный.

Вопрос о том, отличаются ли мальчики от девочек, вызвал разные ответы. Трое детей сказали, что мальчики и девочки это одно и то же. Девочки назвали следующие отличия мальчиков от девочек: «У девочек есть длинные волосы, девочки носят юбки, любят петь», «Мальчики носят форму, бегают», «Девочки любят играть с куклами и плюшевыми игрушками, мальчики любят играть в машинки, самолеты и корабли». Мальчики назвали такие отличия: «Девочки маленькие», «У девочек длинные косички», «У девочек есть длинные волосы» (Приложение 5).



Рис. 9. Критерии отличия мальчиков от девочек, названные детьми младшего школьного возраста с умственной отсталостью

Из диаграммы наглядно видно, что большинство детей при выборе ответа указывают на длину волос (50%), одинаковое количество определяют отличие между мальчиками и девочками в одежде, различии игр (17%) и почти такое же различие во внешности (16%) (см. Приложение 3).

По результатам проведения полустандартизированного интервью В. Е. Кагана были сделаны следующие выводы о сформированности

гендерной идентичности у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью:

1. У всех детей сформировано понимание того, какого они пола и неизменности своего пола в течение жизни.

2. Часть детей не знает того, чем мальчики отличаются от девочек.

3. Дети затрудняются назвать качества характера, которые отличают мальчиков от девочек, в большинстве случаев дети называют только внешние различия такие как длина волос или одежда. Детям младшего школьного возраста с умственной отсталостью требуется развивать понимание качеств характера присущих мальчикам и девочкам.

При выполнении ассоциативного эксперимента с определенным набором слов испытуемым предлагалось отвечать на слово – стимул первым пришедшим в голову любым другим словом.

Целью данного исследования являлось изучение сформированности , гендерной идентификации со словами – стимулами.

Дети давали похожие ответы на слова – стимулы, характеризующие различные мужские и женские половозрастные статусы.

Далее будут приведены ответы детей по результатам обследования по данной методике. Ассоциации детей были получены отдельно на женские и мужские половозрастные роли.

Полина дала определения женским гендерным характеристикам, как: «Добрая, хорошая, любит меня (мама); приходит в гости (тетя); носит косы (девочка); взрослая, ходит на каблуках (женщина); старая (бабушка)». На мужские гендерные характеристики были получены следующие ассоциации: «Большой, сильный (папа); любит играть в машинки (мальчик); ходит в ботинках (дядя); ходит на работу (мужчина); старенький (дедушка)».

Егор охарактеризовал женские гендерные характеристики, как: «Красивая, хорошая, (мама); у нее длинные волосы (девочка); красивая (женщина); старая (бабушка)». На мужские гендерные характеристики

были получены следующие ассоциации: «Высокий, большой (папа); ходит в школу (мальчик); у него густые волосы (дядя); похож на моего папу (мужчина); ходит с палочкой, ему надо помогать (дедушка)».

Даша охарактеризовала женские гендерные характеристики, как: «Красивая, ходит в платье (мама); играет в куклы (девочка); у нее есть сумочка, туфли (женщина); старая (бабушка)». На мужские гендерные характеристики были получены следующие ассоциации: «Ходит на работу (папа); бегают, отвлекает учителя (мальчик); большой (мужчина).

Женя определила женские гендерные характеристики, как: «Красивая, хорошая (мама); Ариэль, у нее есть краб, поет (девочка); красивая, на каблуках ходит (женщина); живет с нами (бабушка)». На мужские гендерные характеристики были получены следующие ассоциации: «Сильный (папа); играет в машинки, самолеты (мальчик); у него густые волосы (дядя); похож на моего папу (мужчина); ходит с палочкой, ему надо помогать (дедушка)».

Дима охарактеризовал женские гендерные характеристики, как: «Отводит в школу (мама); старая (бабушка)». На мужские гендерные характеристики были получены следующие ассоциации: «Высокий, большой (папа); ходит в школу (мальчик); у него густые волосы (дядя); похож на моего папу (мужчина); ходит с палочкой, ему надо помогать (дедушка)».

Тимур охарактеризовал женские гендерные характеристики, как: «Добрая, красивая, моет посуду (мама); хорошо учится (девочка); красивая (женщина); старая (бабушка)». На мужские гендерные характеристики были получены следующие ассоциации: «Водит машину, большой, высокий (папа); дерется (мальчик); у него есть мускулы, спортивный (мужчина); старый (дедушка)».

Давид определил женские гендерные характеристики, как: «Красивая (мама); у нее длинные волосы (девочка); старая (бабушка)». На мужские гендерные характеристики были получены следующие

ассоциации: «играет в «Фнаф» (мальчик); большой, ходит на работу (мужчина); старый (дедушка)».

Никита охарактеризовал женские гендерные характеристики, как: «Добрая, любит меня (мама); у нее косички длинные (девочка); дает задания (женщина); старая (бабушка)». На мужские гендерные характеристики были получены следующие ответы: «Большой, ходит на работу (папа); ходит в школу (мальчик); у него густые волосы (дядя); похож на моего папу (мужчина); ходит с палочкой, ему надо помогать (дедушка)».

Вероника определила женские гендерные характеристики, как: «Носит туфли, ходит в магазин (мама); носят юбки (девочка); старая (бабушка)». На мужские гендерные характеристики были получены следующие ассоциации: «Дергает за волосы (мальчик); сильный (мужчина); старый (дедушка)».

Артем охарактеризовал женские гендерные характеристики, как: «прибирается дома (мама); у нее длинные волосы (девочка); любит ходить по магазинам (женщина); старая (бабушка)». На мужские гендерные характеристики были получены следующие ассоциации: «Зарабатывает деньги (папа); ходит в школу (мальчик); сильный, защитник (мужчина); старый (дедушка)».

Максим охарактеризовал женские гендерные характеристики, как: «Красивая, хорошая (мама); у нее длинные волосы, в другой школе (девочка); прибирается (женщина); старая (бабушка)». На мужские гендерные характеристики были получены следующие ассоциации: «Сильный, большой (папа); играет во дворе (мальчик); ходит с палочкой; старый (дедушка)».

Вероника Б. охарактеризовал женские гендерные характеристики, как: «Добрая, ласковая, помогает мне (мама); играют с куклами, плюшевыми игрушками (девочка); с красивыми волосами (женщина); надо ей помогать (бабушка)». На мужские гендерные характеристики были

получены следующие ассоциации: «Работает (папа); играет с другими мальчиками (мальчик); строгий (мужчина); старый (дедушка)».

По результатам проведения обследования по данной методике были сделаны следующие выводы:

1. У детей ограничен словарный запас на слова близкие по смыслу родственной групп. Часто дети повторяют слова – ассоциации на одинаковые слова стимулы. Требуется развивать словарный запас гендерных понятий у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

2. При описании ассоциации чаще всего дети употребляли слова, описывающие внешность человека, например, при описании женских половозрастных статусов: «Красивая», «Ходит в платье, носит туфли», «У нее длинные волосы», «Красит глаза». Требуется развивать у детей понимание мужских и женских качеств характера.

3. Называя виды деятельности, которыми обычно занимаются их родители, дети часто употребляли работу, которую мама и папа делают дома. В связи с этим нужно развивать у детей знания профессии, свойственных мужчинам и женщинам.

Данные обследования по всем четырем методикам позволяют сделать следующие выводы о сформированности гендерной идентичности у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью:

- Часть детей не знает того, чем мальчики отличаются от девочек.
- Дети затрудняются назвать качества характера, которые отличают мальчиков от девочек, в большинстве случаев дети называют только внешние различия такие как длина волос и одежда.
- Детям младшего школьного возраста с умственной отсталостью требуется развивать понимание качеств характера присущих мальчикам и девочкам.
- У детей данной категории недостаточно представлений о смене половозрастных ролей. Понимание детей о настоящем, прошлом и

будущем половозрастном статусе сформировано недостаточно и требует коррекционной работы по формированию половозрастной идентификации.

ГЛАВА 3. РАБОТА СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

3.1. Обоснование применения кинотерапии по формированию гендерной идентичности у обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью

Кинотерапия является методом групповой работы, ориентированным на решение комплексной терапевтической задачи. Кинотерапия направлена на расширение осознания человеком происходящего с ним и вокруг него, на активизацию у участников группы «чувства реальности». С помощью кинотерапии дети младшего школьного возраста с умственной отсталостью могут находить правильные решения различных жизненных ситуаций на основе просматривания поступков героев в различных сложных жизненных ситуациях, а также посредством анализа просмотренных фрагментов с педагогом – психологом. Психолог поможет детям осознать вопросы, которые возникают у детей в процессе просмотра видеофрагментов [4].

Большое преимущество кинотерапии состоит в том, что можно подбирать видеоматериал исходя из индивидуально – психологических особенностей конкретного ребенка. Выбор видеоматериала осуществляется таким образом, чтобы воздействовать на определенные пробелы личностного развития ребенка.

Кинотерапия является одним из направлений арт – терапии так, как в основной этого метода является использование произведений киноискусства. Отличием кинотерапии от распространенных арт –

терапевтических методик (рисование, лепка, оригами, аппликация и другое) является то, что в кинотерапевтической деятельности используются продукты культурного творчества, к которым ребенок не имеет отношения (мультфильмы, произведения художественной литературы, изобразительного искусства, театра, музыки и другое), а в арт - терапии применяются продукты творчества самого ребенка (рисунки, конструкции, модели, компьютерная графика, текстовый материал, другое). Метод кинотерапии позволяет использовать в психологических целях не только продукты накопленного культурного творчества (киноматериалы), но и материалы спонтанного творчества (видеоматериалы) самих участников кинотерапевтического занятия. Это позволяет на конкретных примерах понять детям материалы коррекционных занятий посредством кинотерапии [2].

Ценность кинотерапии для применения в образовательном процессе обусловлена тем, что обучающиеся могут узнать мнение каждого участника группового кинотерапевтического занятия. В процессе обсуждения просмотренных видеофрагментов дети могут узнать не только мнение педагога на какую – то конкретную ситуацию, но и мнение сверстников. Также видеоматериалы позволяют в яркой, динамичной, эмоциональной форме показать обучающимся феномены, которые достаточно трудно распознаются в жизни по их вербальным описаниям. [4].

Кинотерапия развивает и направляет внимание к эмоциональной сфере человека, а именно формирует и развивает его эстетические и этические чувства, потребности, ценности, доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. Посредством применения кинотерапии возможно экспериментировать с чувствами и эмоциями при их вербальной и невербальной передаче на экране и вне экрана, при исследовании киноматериалов и видеоматериалов. Кинотерапия помогает анализировать

и прорабатывать собственную жизненную ситуацию через посредника, то есть киноперсонажа: главного или второстепенного, реального или символического, одушевлённого или неодушевлённого, психологически близкого или чужого, психологически комфортного или дискомфортного [2].

Эффективность применения кинотерапии для детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью:

1. Целостно затрагивает не только эмоциональную, но и интеллектуальную, поведенческую, личностную сферу человека;
2. Формирует личностный смысл киноистории и отражает индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества «Я»;
3. Не требует от испытуемых дополнительных знаний и большой умственной нагрузки;
4. Способствует проживанию участниками актуальных на данный момент жизни ситуаций и проблем;
5. Позволяет на наглядном примере показать полоролевые качества личности, поведение, характерное гендерной роли ребенка;
6. Ускоряет процесс терапии, так как внутренние переживания, подсознательные конфликты, неосознаваемые проблемы и потребности легче выражаются через идентификацию с одним из персонажей фильма, чем в прямом общении;
7. Не директивно и мягко направляет к решению собственных проблем «Я» через анализ и проработку кинопродукции, видеоматериалов;
8. Позволяет одновременно решать большое количество психолого - педагогических задач, связанных с удовлетворением потребностей личности в культурном, нравственном, интеллектуальном, физическом развитии и в профессиональном совершенствовании, то есть является многофункциональной.

3.2. Планирование работы специального психолога по формированию гендерной идентичности у обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью

Коррекционная программа, направленная на формирование гендерной идентичности у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Данная коррекционная программа направлена на решение *актуальной* проблемы так, как в настоящее время недостаточно исследований ни в отечественной, ни в зарубежной литературе, касающихся проблемы развития гендерной идентичности детей с умственной отсталостью. Следует уточнить, что понимание своего пола и поведения, соответствующего ему, является очень важной задачей, ведь от этого зависит формирование «Я-концепции» человека и его будущей профессиональной и семейной реализации.

Цель: формирование гендерной идентичности у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Задачи программы:

- 1) создать положительную установку на взаимодействие с психологом;
- 2) выяснить уровень сформированности у детей гендерной идентичности;
- 3) развить понимание детей о том, чем мальчики отличаются от девочек;
- 4) сформировать понимание того, какие качества присущи девочкам, а какие мальчикам;

5) сформировать понимание поведения, соответствующего гендерной роли ребенка.

Частота занятий – 1 – 2 раза в неделю (в зависимости от сложности выявленных нарушений).

Продолжительность – 40 минут.

Количество занятий – 27 (данное количество занятий может меняться, то есть увеличиваться так, как работа с детьми с умственной отсталостью предполагает длительный процесс и зависит от индивидуальных особенностей ребенка).

Адресат: дети младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Научная основа: «Программа и тренинг гендерного развития детей младшего школьного возраста» И. Ткаченко, «Особенности психосексуального развития младших школьников» И. Л. Гольдфельда, А. Хеймо, «Психологические условия организации процесса осознания умственно отсталыми старшеклассниками себя как представителя пола» С. Л. Алмазовой, «Другие мы» С. Арюковой, «Развивающая функция обучения» Е. Н. Селиверстовой, «Мир, открываемый заново: Программа для дошкол. образоват. учреждений «Кругозор»» Л. Ванюшкиной [1;3;10;16;36;39].

Методическое обеспечение:

- техническое средство воспроизведения видеоматериалов (ноутбук);
- картинки с изображением качеств, присущих мальчикам и девочкам;
- материалы для лепки (пластилин, картон);
- материалы для выполнения проективных методик (альбомные листы, карандаши, мелки).

Программа состоит из 3 этапов.

1) Подготовительный этап: проведение диагностики сформированности гендерной идентичности, обработка результатов, подбор методов и методик коррекции.

2) Основной этап: формирование гендерной идентичности у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Состоит из 6 блоков:

1 блок – коррекционные занятия, направленные на развитие представления о половозрастных ролях.

2 блок – упражнения, направленные на развитие осознания себя как представителя пола.

3 блок – психологические методы, приемы, видеоматериалы, направленные на развитие понимания мужских и женских качеств.

4 блок – коррекционная работа, направленная на развитие понимания поведения, соответствующего гендерной роли ребенка.

5 блок – сформировать понимание роли семьи в жизни человека.

6 блок - развить знание детей о мужских и женских профессиях.

3) Заключительный этап: занятия направленных на повторение и закрепление полученных навыков.

Структура занятий:

Ритуал приветствия: психолог предлагает детям поздороваться по имени и обменяться рукопожатиями.

Основная часть.

В основе работы по формированию гендерной идентичности лежит метод кинотерапии, а также другие формы работы:

- лепка;
- беседа;
- проективные техники;
- сюжетные игры на разыгрывание сложных школьных ситуаций;
- просматривание видеосюжетов, характеризующих поведение мальчиков и девочек в разных ситуациях;
- обсуждение просмотренных материалов, поступков главных героев сюжета;

- рисование главных героев видеороликов.
- рефлексия занятия (обсуждение итогов, обмен мнениями, эмоциональное отражение занятий).

Ритуал прощания: вытягивание бумажки с именем какого – либо участника занятия и проговаривание ему добрых пожеланий.

Поскольку приветствие и ритуал прощания аналогичны в каждом занятии, они были опущены.

Планируемые результаты: сформировать понимание того, чем отличаются мальчики от девочек (внешний вид, качества характера, поведение, увлечения и другое) у младших школьников с умственной отсталостью.

В таблице 3 представлен тематический план коррекционных занятий, направленных на формирование гендерной идентичности у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Таблица 3

***Тематический план коррекционных занятий по формированию
гендерной идентичности у детей младшего школьного возраста с
умственной отсталостью***

Этапы, блоки	Занятие	Цель	Описание форм работы, упражнений
Подготовительный этап		Выявление сформированности гендерной идентичности у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью	Полустандартизированное интервью В. Е. Кагана Рисуночный тест «Нарисуй человека своего и противоположного пола» (Разработан К. Маховер в 1946 году на основе теста Ф. Гудинаф) Методика «Половозрастная идентификация» разработанная Н. Л. Белопольской Ассоциативный эксперимент с определенным набором слов
Вводные занятия	Занятие 1	Установление эмоционального контакта с детьми. Формирование	Знакомство Рассказ о себе «Я люблю...» Настольная игра «Уно» Двигательная

Продолжение таблицы 3

		положительного настроения на занятие. Знакомство детей с педагогом – психологом. Уточнение особенностей общения и поведения детей.	гимнастика Игра «Съедобное - несъедобное» Рефлексия
	Занятие 2	Развитие представления детей о том, чем мальчики отличаются от девочек.	Упражнение «Опиши соседа» Беседа на тему «Чем отличаются мальчики и девочки» Выявление различий в поведении мальчиков и девочек на основе фольклорного материала Игра «Мы-мальчики. Мы-девочки» Рефлексия
Основной этап 1 блок – развитие представления о половозрастных ролях.	Занятие 3	Сформировать понимание динамики взросления человека.	Просмотр видеоматериалов, отображающих этапы развития ребенка Обсуждение видеосюжетов Рассказ «Какой я сейчас» Просмотр картинок, изображающих мужчину и женщину в разные периоды жизни Распределение картинок по возрасту Рефлексия
	Занятие 4	Выработать понимание процесса роста и развития других людей.	Просмотр фото – картинок, изображающих человека в разные периоды жизни Распределение картинок по возрасту Игра «Кто старше?» Рисунок «Автопортрет» Рефлексия
	Занятие 5	Сформировать уважительное отношение к старшим.	Просмотр видеофрагментов из фильма «Каникулы Петрова и Васечкина» Обсуждение поступков героев Аппликация «Подарок учителю» Рефлексия

	Занятие 6	Развитие понимания своего половозрастного статуса.	Просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков» Обсуждение просмотренного видеоматериала Сюжетно – ролевая игра: я в школе, дома, на празднике, на улице, в магазине Рисунок «Я в школе» Рефлексия
2 блок – развитие осознания себя как представителя пола.	Занятие 7	Развитие понимания себя как представителя пола.	Просмотр фрагмента фильма «Каникулы Петрова и Васечкина» Обсуждение поступков героев Упражнение «Робкий ребенок» Упражнение «Симметричные рисунки» Рефлексия
	Занятие 8	Учить эмоциональному принятию ребенка противоположного пола.	Этюд «любопытные» Устные ответы на вопросы Обсуждение личностных качеств героев Упражнение «Встречи» Игра «Щепки на реке» Рефлексия
	Занятие 9	Знакомство с игровыми приемами, способствующими разрядке гнева в приемлемой форме при помощи вербальных средств.	Беседа с детьми о мужских и женских качествах характера Устные ответы на вопросы Упражнение «Какие мы?» Упражнение «Симметричные рисунки» Игра «Обзывалки» Рефлексия

Продолжение таблицы 3

	Занятие 10	Оптимизировать взаимодействие между детьми разных гендеров.	Прослушивание небольшого рассказа «Розалиндия и Гиациндия» Распределение картинок – слов на женские и мужские качества Работа в группах мальчиков и девочек Устные ответы на вопросы по сказке Рефлексия
3 блок – развитие понимания мужских и женских качеств.	Занятие 11	Сформировать представления о сходстве и различии мальчиков и девочек.	Просмотр отрывков из телесериала «Ералаш» Обсуждение поступков героев Внешнее описание героев и их качеств Упражнение «Я в группе» Игра «Сороконожка» Рефлексия
	Занятие 12	Воспитывать культуру общения в различных ситуациях и деятельности.	Просматривание видеосюжетов, характеризующих поведение мальчиков и девочек в разных ситуациях Обсуждение просмотренных материалов, поступков главных героев сюжета Рисование главных героев видеороликов Рефлексия
	Занятие 13	Воспитывать у детей стремление делать добрые дела, совершать хорошие поступки.	Просмотр отрывков из телесериала «Ералаш» Обсуждение поступков героев Внешнее описание героев и их качеств Упражнение «Сделай так» Рефлексия
	Занятие 14	Формирование идеальных значимых для себя личностных качеств как представителя пола.	Беседа на тему «Какие мальчики и девочки» Выбор из предъявляемого списка идеальных, значимых

Продолжение таблицы 3

			для себя качеств Выделение из списка показателей – присущих себе Игра «Путаница» Игра «Зеркало» Рефлексия
4 блок – развитие понимания поведения, соответствующего гендерной роли ребенка.	Занятие 15	Формирование поведения ребенка, соответствующего его гендерной роли.	Просмотр отрывков из фильма «Вам и не снилось» Обсуждение поступков героев в разных ситуациях Внешнее описание героев и их качеств Игра «Ассоциации» Рефлексия
	Занятие 16	Формирование вежливого поведения.	Беседа на тему «Плохое и хорошее поведение?» Просмотр видеоматериалов Обсуждение просмотренных видеосюжетов Игра «Пойми настроение другого» Игра «Вежливые слова» Рефлексия
	Занятие 17	Формирование положительного восприятия между детьми разных полов.	Упражнение «Волшебные шарики» Рассказ о дружбе Обсуждение прослушанного фрагмента Упражнение «Пожмем друг другу руки» Совместный рисунок «Дружба» Рефлексия
	Занятие 18	Формирование идеальных значимых для себя образцов поведения.	Просмотр видеороликов Обсуждение просмотренных

Продолжение таблицы 3

			<p>материалов</p> <p>Описание поведения персонажей из просмотренных видеосюжетов</p> <p>Сравнение поведения персонажей со своим</p> <p>Лепка «Идеального мальчика, девочки»</p> <p>Рефлексия</p>
5 блок – формирование понимания роли семьи в жизни человека.	Занятие 19	Сформировать понимание роли и функции отца и матери, мужа и жены.	<p>Знакомство с понятиями: «семья», «счастливая семья», «семейные ценности»</p> <p>Рассказ о том, какие функции в семье выполняет мама, какие папа</p> <p>Рисунок своей семьи</p> <p>Упражнение «Предметы»</p> <p>Игра «Подберите слова»</p> <p>Рефлексия</p>
	Занятие 20	Расширять представления о принадлежности к своей семье, о взаимоотношениях.	<p>Просмотр мультфильма «Моя семья»</p> <p>Обсуждение мультфильма</p> <p>Этюд «Ласка»</p> <p>Рефлексия</p>
	Занятие 21	Воспитывать у детей любовь к своей семье, к родным.	<p>Знакомство со стихотворением Я. Акима "Моя родня"</p> <p>Обсуждение прочитанного стихотворения</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»</p> <p>Проигрывание сказки «Репка»</p> <p>Ркфлексия</p>
	Занятие 22	Обогатить знание детей о мужских и женских обязанностях.	<p>Беседа на тему «Семья. Роль мамы и папы в семье»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Мои обязанности дома»</p> <p>Рисование дома для своей семьи.</p>

Продолжение таблицы 3

			Рефлексия
6 блок - развитие знаний детей о мужских и женских профессиях.	Занятие 23	Знакомство детей с названиями мужских и женских профессий.	Просмотр видеоматериалов «Профессии» Обсуждение видеосюжетов Упражнение «Кем я хочу быть» Рисунок «Себя в будущем» Рефлексия
	Занятие 24	Просмотр видеоматериалов, рассказывающих про мужские и женские профессии.	Просмотр видеоматериалов «Профессии» Обсуждение видеосюжетов Упражнение «Кем я хочу быть» Рисунок «Себя в будущем» Рефлексия
	Занятие 25	Формирование понимания мужских и женских профессии.	Просмотр видеоматериалов, рассказывающих про мужские и женские профессии Обсуждение просмотренного видеосюжета Распределение картинок профессии на мужские и женские Рисунок «Кем я хочу стать» Рефлексия
	Занятие 26	Формировать положительное отношение к будущей трудовой деятельности.	Беседа на тему «Важность труда» Просмотр мультфильма «Какой чудесный день» Обсуждение видеоматериала Лепка героям мультфильма подарков Рефлексия
Заключительный этап	Занятие 27	Подведение итогов по результатам проведенной работы.	Оценивание важности проведенных занятий. Обсуждение пройденного материала:

			<p>Что тебе понравилось, не понравилось? Что запомнилось? Что узнал на занятиях? (устно)</p> <p>Оценивание успехов всех детей и каждого индивидуально.</p> <p>Подарки детям в виде небольших конвертов – сюрпризов.</p> <p>Совместное рисование плаката «Наши занятия».</p>
--	--	--	---

Подробное описание техник упражнений можно увидеть в приложении 1. Примеры конспектов коррекционных занятий находятся в приложении 2.

Данная программа была частично апробирована на базе государственного казенного образовательного учреждения свердловской области «Екатеринбургская школа – интернат № 12, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Участие принимали 6 детей в возрасте от 8 до 10 лет, занятия проводились в кабинете психолога. Эксперимент проводился в первой половине дня, во время занятий детей с педагогом – психологом. Из представленной программы реализовано 7 занятий, продолжительностью 40 минут.

Занятия проводились последовательно, в соответствии с данной коррекционной программой. Целью первого занятия являлось установление эмоционального контакта и уточнение особенностей общения и поведения детей. Дети были настроены доброжелательно, но Егор и Максим не были включены в групповую работу, часто отвлекались на другие предметы и не проявляли особого интереса в процессе взаимодействия.

Первое, что можно отметить по ходу занятия, если в начале все дети проявляли замкнутость в общении и минимальную активность, то к концу занятия все дети имели положительный настрой и начали проявлять активность в общении.

С целью развития представлений детей о том, чем мальчики отличаются от девочек на втором занятии была проведена беседа об отличиях разных гендеров друг от друга. Дети часто отвлекались, им было сложно воспринимать материал. Далее была проведена игра «Мы – мальчики, мы - девочки», которая вызвала у всех детей положительную реакцию. Активнее всех себя проявляла Полина, помогала рассаживать других детей на стулья, а в конце занятия сказала, что ей очень понравилась игра.

На третьем занятии дети просматривали ролик, отображающий этапы развития ребенка. Нужно отметить, что для детей был очень полезен просмотр данного видеоматериала так, как результаты обследования выявили не сформированность у большинства детей понимания своего прошлого, настоящего и будущего половозрастного статуса. Все дети внимательно смотрели подобранный видеофрагмент, а на рефлексии занятия Максим и Артем сказали, что поняли, как человек взрослеет и что когда – нибудь они станут такими же большими, как их родители.

На последнем занятии детям очень понравилось смотреть видеофрагмент из фильма «Каникулы Петрова и Васечкина», а также обсуждать поступки главных героев, определять какими они обладают качествами. Больше всех себя проявили Полина, Вероника и Егор. Полина пересказала сюжет видеоматериала, Вероника назвала качества, которые присущи главной героине фильма, а Егор про качества, присущие мальчикам, Дима и Максим не участвовали в обсуждении.

В ходе проведенных занятий дети начали проявлять больший интерес друг к другу, активней взаимодействовать и проявлять себя. В целом на последних занятиях отчетливо отслеживалось единство группы,

дети не делились на подгруппы, на пары, как в начале занятий, соглашались со всеми участвовать. Дети стали лучше понимать свой половозрастной статус, их рисунки стали отчетливее, с более точным прорисовыванием деталей, они стали лучше понимать, какие качества присущи девочкам и мальчикам. В целом был отмечен положительный эффект от занятий и необходимость в проведении всей программы по формированию гендерной идентичности у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью посредством кинотерапии.

3.3 Методические рекомендации по формированию гендерной идентичности у обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью

Проведенные занятия по программе «Формирование гендерной идентичности у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью посредством кинотерапии», дали возможность сделать рекомендации педагогам в дальнейшей апробации программы:

1. Для формирования полоролевого поведения у детей младшего школьного возраста является необходимым в ходе совместной работы с детьми найти гендерные образы мужчины и женщины (реальные или художественные), которые будут привлекательными для мальчиков и девочек. Следует показать детям привлекательность персонажа в его характере и поведении.

2. Важно обучать младших школьников навыкам поведения, присущим соответствующему полу (этике, общению со сверстниками и взрослыми).

3. Необходимо проводить беседы о личностных качествах, характерных для мужчины (мужественность, смелость, понятие долга и

ответственности и другие) и женщины (женственность, тактичность, верность, мягкость, нежность, эмпатийность и другие).

4. Следует формировать основы нравственных качеств мужественности и женственности, а также этическое поведение у младших школьников через совместную деятельность мальчиков и девочек (совместные игры, совместное обсуждение сложных учебных заданий, совместное выполнение поручений).

5. Необходимо формировать представления у детей о том, какие социальные функции выполняют мужчины и женщины.

6. Социальная ситуация развития детей младшего школьного возраста должна давать возможность самореализации как в учебной, так и во внеучебной деятельности, способствуя проявлению гендерного поведения в разных ситуациях (например, предложить девочкам поиграть в футбол, а мальчикам в классики).

7. Важно расширять круг интересов и увлечений младших школьников, учитывая их склонности и способности (спортивные секции, мастерские, кружки).

8. Следует учитывать физическую нагрузку, при выборе упражнений, развивающих разные физические качества и формирующих определенное отношение к стилю поведения (фигура, походка, динамика движений).

9. Необходимо рассказывать детям, как должны одеваться девочки и мальчики, предназначение одежды для разной сферы деятельности человека (спортивная, школьная, домашняя, нарядная и тому подобное).

10. Педагогу следует акцентировать своё внимание на более чувствительных, менее соревновательных и агрессивных мальчиков в классе, поднимать их авторитет в глазах ребят.

Для родителей были разработаны следующие рекомендации:

1. Мужское и женское поведение в мальчике и девочке следует формировать с раннего детства. В противном случае неизбежны

отклонения в личностном развитии, способные создать жизненные проблемы.

2. Для полноценного воспитания ребенка необходимо наличие в его ближайшем окружении взрослых обоего пола, что является важной предпосылкой правильного формирования полоролевого поведения.

3. Следует учитывать, что ребенок, отождествляя себя с родителем своего пола, подражает ему во всем.

4. Необходимо знакомить детей с биографиями членов семьи и родственников, что способствует формированию гордости за семейные традиции.

5. Важно обеспечить условия для реализации физической и умственной активности мальчика и девочки (спортивные секции, музыка, танцы, изобразительное искусство).

6. Необходимо уделить должное внимание трудовому воспитанию мальчика и девочки.

Работа по формированию гендерной идентичности не должна ограничиваться рамками действия одной только программы. Данная работа должна продолжаться на всех этапах школьного обучения в силу недостаточной разработанности гендерной проблематики в исследованиях зарубежных и отечественных авторов.

Все сказанное выше подтверждает необходимость психолого – педагогической работы, направленной на формирование системы стойких убеждений, мотивов и ценностей, основанных на равенстве, равноправном взаимодействии мальчиков и девочек, оптимизации внутригрупповых отношений, осмыслении своего персонального «Я» как части общего «Мы», создании условий для более полной самореализации; то есть формирование тендерной культуры эгалитарных (равноправных) отношений между людьми [38].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение гендерной идентичности привлекает внимание как отечественных, так и зарубежных ученых уже не одно десятилетие. Этой проблемой занимались такие ученые, как: Н. Л. Белопольская, К. Маховер, Ф. Гудинаф, В. Е. Каган, Д. Н. Исаев, Ч. Б. Кожалиева, А. С. Галимова, А. В. Данилов и другие. Несмотря на это проблема, касающаяся формирования гендерной идентичности у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, является недостаточно изученной. Анализ отечественной и зарубежной литературы показывает, что, несмотря на наличие материалов, касающихся вопросов формирования полоролевого поведения, большинство материалов посвящены работе с младшими школьниками, имеющими нормальный интеллект. Вместе с тем практически не представлены исследования формирования полоролевого поведения младших школьников с умственной отсталостью. По мнению И. А. Коробейникова, А. Р. Маллер, проблема социального развития умственно отсталых школьников является очень актуальной, поскольку этот процесс у них крайне затруднен, что обусловлено многими причинами, основной из которых является нарушение интеллектуального развития. Л. М. Борнякова, Г. Е. Васенкова отмечают: если у нормально развивающихся младших школьников полоролевое поведение формируется стихийно в ходе их жизни, то умственно отсталые дети нуждаются в специальной психолого – педагогической организации этого процесса.

В связи с этим, половое воспитание является необходимым компонентом воспитания младших школьников с умственной отсталостью. Половое воспитание обучающихся с нарушением интеллекта относится к актуальным социальным проблемам общества, общего и специального образования. Половое воспитание является одним из определяющих начал

в вопросах формирования полноценной личности, способной адаптироваться в обществе путем усвоения норм, ценностных ориентаций, знаний, связанных с проблемой пола.

Для выявления сформированности гендерной идентичности у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью был использован комплекс методик. Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента показал, что с детьми младшего школьного возраста с умственной отсталостью требуется провести коррекционную работу по формированию половозрастной идентификации, по развитию понимания качеств характера присущих мальчикам и девочкам.

С целью преодоления имеющихся недостатков в развитии гендерной идентичности у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью была составлена (27 занятий) и частично апробирована (7 занятий) коррекционная программа.

Коррекционная программа составлялась на основе работ таких исследователей, как: И. Ткаченко, И. Л. Гольдфельда, А. Хеймо, С. Л. Алмазовой и других. Основным методом представленной коррекционной программы является кинотерапия.

Частичное апробирование данной программы позволило выявить эффективность метода кинотерапии в формировании гендерной идентичности у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, что подтверждает выдвинутую гипотезу.

Для полного апробирования коррекционной программы, представленной в работе, были составлены методические рекомендации по формированию гендерной идентичности у обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алмазова, С. Л. Психологические условия организации процесса осознания умственно отсталыми старшеклассницами себя как представителя пола [Текст] : метод. рекомендации / С. Л. Алмазова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2010. – 43 с.
2. Андреева, Н. Н. Кино – видеотерапия [Электронный ресурс]. URL : <http://chuvpsy.ru> (дата обращения: 15.02.2017).
3. Арюкова, С. Другие мы [Текст] / С. Арюкова, Л. Пушкинская // Школьный психолог. – 2003. – № 2. – С. 26-34.
4. Березин, С. В. Введение в кинотерапию, кинотренинг, киноклуб [Электронный ресурс]. URL : <http://foster2020.livejournal.com/27211.html> (дата обращения: 14.03.2017).
5. Берн, Ш. Гендерная психология [Текст] / Ш. Берн. – СПб. : Олма-Пресс: прайм-Еврознак : Нева, 2002. – 318 с.
6. Беспанская-Павленко, Е. Д. Психологические методики изучения гендерных особенностей личности [Текст] : метод. рекомендации / Е. Д. Беспанская-Павленко ; Белорусский гос. ун-т. – Минск, 2013. – 87 с.
7. Большой психологический словарь [Текст] / авт.-сост. Б. Мещерякова. – СПб. : ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.
8. Большой толковый психологический словарь [Текст] / авт.-сост. А. Ребер. – М. : Вече, АСТ, 2000. – 592 с.
9. Бурико, А. А. Особенности личности умственно отсталых детей младшего школьного возраста [Текст] / А. А. Бурико // Актуальные аспекты псих.-пед. сопровождения детей с особыми образовательными потребностями : материалы регионального науч.-практ. сем., Комсомольск-на-Амуре, 24 ноя. 2015 г. / АмГПУ. – Комсомольск-на-Амуре, 2015. – С. 35-42.

10. Ванюшкина, Л. Мир, открываемый заново [Текст] : Программа для дошкол. образоват. учреждений «Кругозор» / Л. Ванюшкина // Дошкольное воспитание. – 2003. – №5. – С. 28-36.
11. Васильева, А. В. Гендерная идентичность и факторы влияющие на ее формирование у детей младшего школьного возраста [Текст] / А. В. Васильева // Вестник Поморского университета. – 2009. – № 4. – С. 154-157.
12. Виноградова, М. В. О влиянии гендерного стереотипа на характер экспериментальных данных [Текст] / М. В. Виноградова // Теория языка и межкультурная коммуникация : межвузовский сборник научных трудов / под ред. Т.Ю. Сазоновой. – Курск, 2008. – С.11-16.
13. Воронцов, Д. В. Гендерная психология общения [Текст] : монография / Д. В. Воронцов. – Ростов н/Д. : Издательство Южного федерального университета, 2008. – 208 с.
14. Гендерные стереотипы: возрастной аспект [Электронный ресурс]. URL : http://www.libma.ru/psihologija/gendernaja_psihologija/p4.php (дата обращения: 12.02.2017).
15. Глухов, В. П. Основы психолингвистики [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов / В. П. Глухов. – М. : АСТ: Астрель, 2005. – 351 с.
16. Гольдфельд, И. Л. Особенности психосексуального развития младших школьников [Текст] / И. Л. Гольдфрельд, А. Хеймо // Современные наукоемкие технологии. – 2006. – № 3. – С. 35-36
17. Гурбатова, А. В. Гендерные особенности самосознания умственно отсталых детей младшего школьного возраста с нормой развития и умственно отсталых [Текст] / А. В. Гурбатова // Актуальные проблемы социально-гуманитарного знания: материалы науч.-практ. конф., Красноярск, 21–22 апр. 2015. – С. 46-50.
18. Джери, Д. Большой толковый социологический словарь [Текст] / Д. Джери, Дж. Джери ; под ред. Н. Н. Марчук. – М. : АСТ, 1999. – 239 с.

19. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной [и др.]. – М. : Академия, 2003. – 320 с.
20. Интернет-энциклопедия [Электронный ресурс]. URL : <http://www.wikipedia.org> (дата обращения: 18.01.2017).
21. Ким, Л. Гендерные стереотипы [Текст] / Л. Ким // Введение в теорию и практику гендерных отношений. – Ташкент, 2007. – С. 44-60.
22. Киселевская, Н. А. Гендерные особенности полоролевого поведения умственно отсталых младших школьников [Текст] / Н. А. Киселевская // Известия. – 2015. – № 13. – С. 16–24.
23. Коваленко, О. В. Психологические особенности формирования гендерной идентичности в младшем школьном возрасте [Текст] : автореф. дис. ... канд. психол. наук / О. В. Коваленко. – Иркутск, 2005. – 24 с.
24. Коротаева, А. И. Динамика развития гендерной идентичности младших школьников [Текст] / А. И. Коротаева // Пед. вестн. психол.-пед. науки. – Ярославль, 2011. – С. 79-86.
25. Меджидова, С. М. Гендерные стереотипы [Текст] / С. М. Меджидова // Московский психологический журнал. – 2007. – № 4. – С.12-18.
26. Некоторые аспекты полового воспитания учащихся с умственной отсталостью [Электронный ресурс]. URL : <https://infourok.ru/statya.html> (дата обращения: 20.02.2017).
27. Нугаева, О. Г. Особенности половой идентичности подростков с интеллектуальной недостаточностью [Текст] : дис. ... канд. психол. наук / О. Г. Нугаева. – Нижний Новгород, 2003. – 228 с.
28. Ожигова, Л. Н. Гендерная идентичность: поиск, достижение и самореализация личности или очень личное о гендере [Текст] / Л. Н. Ожигова // Человек. Сообщество. Управление. – 2005. – № 4. – С. 45-55.

29. Перегудина, В. А. Особенности возрастного становления гендерной идентичности [Текст] / В. А. Перегудина // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – Тула : ТулГУ, 2010. – 305-310 с.
30. Перлова, Ю. В. Преемственность гендерного воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Ю. В. Перлова : Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2014. – С. 150-163.
31. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. – М. : AcademiA, 2002. – 160 с.
32. Проективная методика «Рисунок человека» [Электронный ресурс]. URL : <http://vsetesti.ru/442/> (дата обращения: 15.01.2017).
33. Психологический словарь [Текст] / авт.-сост. Р. С. Немов. – М. : Владос, 2007. – 560 с.
34. Психология А-Я [Текст] : словарь-справочник / под ред. К. С. Ткаченко. – М. : Фаир-Пресс, 2000. – 416 с.
35. Репина, Т. А. Проблема полоролевой социализации детей [Текст] / Т. А. Репина. – М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та., 2004. – 288 с.
36. Селиверстова, Е. Н. Развивающая функция обучения : концептуальное оформление [Текст] / Е. Н. Селиверстова // Педагогика. – 2003. – №3. – С. 77-85.
37. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/seksolog> (дата обращения: 20.03.2017).
38. Солдатов, В. В. Нравственно-эстетическое воспитание детского коллектива интернатного учреждения средствами кино [Текст] / В. В. Солдатов // Детское кино-детям : материалы VI межрегион. науч.-практ. конф. / Твер. гос. ун-т ; сост. В. В. Солдатов. – Тверь, 2010. – С. 23-34.

39. Ткаченко, И. Программа и тренинг гендерного развития детей младшего школьного возраста [Текст] / И. Ткаченко // Школьный психолог. – 2004. – № 14. – С. 9-24.
40. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольного возраста [Текст] : учеб. для студ. высш. проф. обр. / Г. А. Урунтаева. – М. : Академия, 2012. – 268 с.
41. Фокина, Е. В. Гендерный аспект в определении понятий "идентичность", "идентификация", "стереотип" [Текст] / Е. В. Фокина, О. Г. Нугаева // Изучение и образование детей с нарушениями развития : материалы межрегион. науч.-практ. конф. студентов и аспирантов, Екатеринбург, 19 апр. 2007 г. / Урал. гос. пед. ун-т ; науч. ред. О. Л. Алексеев. – Екатеринбург, 2008. – С. 176-178.
42. Шевченко, М. Н. Гендерные стереотипы [Текст] / М. Н. Шевченко // Вестник Амурского государственного университета. – М., 2010. – Вып. 48. – С. 173-176.
43. Эго-идентичность и ее развитие в детском возрасте [Электронный ресурс]. URL : <http://psylist.net/praktikum/detsamo.htm> (дата обращения: 19.02.2017).
44. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике [Текст] / авт.-сост. А. А. Вербицкий. – М. : Эксмо, 2013. – 403 с.

«Обзор игр и упражнений»

Игра «Комплименты»

Цели:

- помочь ребенку увидеть свои положительные стороны;
- дать почувствовать, что его понимают.

Стоя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, ребенок говорит: «Мне нравится в тебе...», принимающий кивает головой и отвечает: «Спасибо, мне очень приятно!» Упражнение продолжается по кругу.

Задание «Подбери слова»

Цель: развитие у детей понимания родственных понятий.

Психолог. Ребята, сейчас я буду называть вам слова, а вы должны будете подобрать к ним пару. Пример: «Мама – папа».

Далее детям называются слова: «мальчик, женщина, дядя, жена, бабушка».

Упражнение «Волшебные шарики» (Я. А. Павлова)

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Дети сидят в кругу. Психолог просит их закрыть глаза и сделать из ладошек «лодочку». Затем он вкладывает каждому ребенку в ладошку стеклянный шарик и дает инструкцию.

Психолог. Возьмите шарик в ладошки, покатайте, подышите на него, согрейте его своим дыханием, отдайте ему часть своего тепла и ласки. Откройте глаза. Посмотрите на шарик и теперь по очереди расскажите о своих чувствах, которые возникли у вас.

Потом дети по очереди рассказывают, какой их шарик цветом и формы. Узнав, что все шарики разные, дети как можно быстрее передают друг другу шарики из рук в руки, развивая при этом свое внимание.

Игра «Щепки на реке» (К. Фопель)

Цель: игра способствует созданию спокойной, доверительной атмосферы в группе.

Участники встают в два длинных ряда, один напротив другого (мальчики напротив девочек). Это – берега реки. Расстояние между рядами должно быть больше вытянутой реки. Один из желающих должен «проплыть» по реке. Он сам решит, как будет двигаться: быстро или медленно.

Участники игры – «берега» – помогают руками, ласковыми прикосновениями, движению щепки, которая сама выбирает путь: она может плыть прямо, может кружиться, может останавливаться и поворачивать назад. Когда Щепка проплывет весь путь, она становится краешком противоположного берега и встает рядом с другими.

Участники делятся своими ощущениями, возникшими у них во время «плавания», описывают, что они чувствовали, когда к ним прикасались ласковые руки, что помогало им обрести спокойствие во время выполнения задания.

Упражнение «Какие мы?»

Цель: развитие осознания детей о том, что им нравится, а что нет.

Получив от ведущего небольшой листок, все садятся в круг. Каждый пишет в верхней части свое имя и делит лист вертикальной линией на две части, левую отмечает сверху знаком «плюс», правую – знаком «минус». Под знаком «плюс» участник игры перечисляет цвета, времена года, фрукты, животных, названия книги – то, что может доставить ему удовольствие. В правой части листа под знаком «минус» каждый называет нелюбимый цвет и так далее.

Упражнение «Симметричные рисунки (Г. Д. Черепанова)

Цель: развитие коммуникативных склонностей, умения работать с партнером.

Дети разбиваются на пары. Предлагается по образцу нарисовать предмет вместе: один ребенок рисует справа, другой слева. Договариваются, каким

карандашом. Взрослый определяет исходные точки. Карандаши ставят одновременно в одну точку и проводят линии в одном ритме.

Упражнение «Мы – мальчики, мы – девочки (С.В. Петрушин)

Цель: развитие представления детей о том, чем мальчики отличаются от девочек.

Группа делится на мальчиков и девочек. Мальчики садятся в круг, за их спинами становятся девочки.

Психолог. *Идя медленно по кругу, по часовой стрелке, попытайтесь выразить через прикосновение свою симпатию всем сидящим здесь мальчикам (дается музыкальное сопровождение).*

Затем девочки отходят, мальчики встают и ведущий проводит с ними проработку ощущений. Теперь девочки садятся в круг. У мальчиков задача – выразить свое доброжелательное отношение всем девочкам.

Рисунок «Все, что мне нравится и не нравится»

Цель: развитие самосознания младших школьников

Получив небольшой листок, все садятся за стол. Лист разделен вертикальной линией на две части, левая отмечается сверху знаком «плюс», правая – знаком «минус». Под знаком «плюс» участники игры рисуют времена года, фрукты, животных, игры – то, что может доставить им радость. В правой части листа под знаком «минус» каждый рисует времена года, фрукты, животных, игры, которые ему не нравятся.

Упражнение «Я в группе»

Цель: сплочение детей; развитие положительного отношения к детям противоположного пола.

Психолог. Закройте глаза... Пусть теперь каждый возьмет правой рукой руку соседа... подержит его руку в своей. Постарайтесь, не открывая глаз, сосредоточиться на звуках вокруг вас, пусть каждый сосредоточит

свое внимание на том, что слышит, что бы это ни было... Некоторое время послушайте и постарайтесь узнать звуки, которые до вас долетают (1 мин). А теперь, все еще не открывая глаз, сконцентрируйте свое внимание на ладонях соседей справа и слева – ладонях, которых вы касаетесь... Постарайтесь понять, чья ладонь теплее – соседа справа или соседа слева (30 секунд)... А теперь, по-прежнему с закрытыми глазами, разнимите руки и сосредоточьтесь каждый на своем дыхании, почувствуйте, как воздух входит и выходит через ноздри и губы, как движутся грудная клетка и живот при каждом вдохе и выдохе... (1 мин). Попробуйте посчитать каждый вдох и на пятом – откройте глаза.

Игра «Обзывалки».

Цель: знакомство с игровыми приемами, способствующими разрядке гнева в приемлемой форме при помощи вербальных средств.

Участники игры передают по кругу мяч, при этом называют друг друга разными необходимыми словами. Это могут быть названия деревьев, фруктов, грибов, рыб, цветов... Каждое обращение обязательно должно начинаться со слов «А ты...». Например: «А ты — морковка!» В заключительном круге играющие обязательно говорят своему соседу что-нибудь приятное, например: «А ты — моя радость».

Упражнение «Встречи»

Цель: сплочение детей; развитие положительного отношения к детям противоположного гендера.

При ходьбе участники встречаются и касаются друг друга, бессловесно знакомятся или приветствуют друг друга.

Этюд «Любопытные»

Цель: развитие понимания детей о мужских и женских качествах.

Дети делятся на две группы и инсценируют сцены жизни в этих странах. Мальчики — Гиацинты, девочки — Розочки.

И вот в Розалиндию пришла беда. Началась сильная засуха. Все колодцы опустели, маленькие роднички высохли, и все жители уже готовились к тому, что скоро они погибнут.

Дети под музыку показывают, как Розочкам плохо без воды и они начинают гибнуть.

Психолог. И тут одна самая маленькая Розочка, которая совершенно не хотела погибать, сказала:

— А давайте обратимся за помощью к Гиацинтам.

Та, что постарше, ответила:

— Да ты что, сколько лет я помню себя, никогда мы не позволяли себе этого.

— Так что, прикажешь погибать? Лучше попробовать попросить помощи, чем ждать, когда солнце окончательно спалит нас и уже даже самый сильный дождь нам не поможет.

Многие девочки поддержали Розочку, но боялись громко об этом говорить. Этот спор услышала королева Розалиндии и сказала:

— Я уже стара, чтобы начинать дружбу с Гиацинтами. Но я считаю, что нам без их помощи не обойтись. Мы должны попробовать. И раз ты, Розочка, первая заговорила об этом, тебе и придется идти к соседям.

Обсуждение с детьми:

— Ребята, какой вы представляете себе эту девочку — Розочку? Давайте сделаем аппликации. А потом каждый расскажет о своей Розочке, о том, какими внутренними качествами она обладает.

В конце занятия обсуждаются личностные качества Розочки. И делается вывод, что она обладает не только красотой, изяществом, лаской, добротой, но и умом (постаралась решить проблему страны), смелостью (не побоялась королевы). Значит, этими качествами могут обладать не только мальчики, но и девочки.

Упражнение «Кто сильнее?»

Цель: сплочение детей; развитие положительного отношения к детям противоположного гендера.

Проводится в виде соревнования между мальчиками и девочками.

Какое государство всех перехлопает в ладоши? (Обе группы начинают хлопать одновременно. Выигрывает та группа, которая продержится дольше всех, или та, которая найдет свой идеальный ритм хлопков.)

Кто кого перепоеет? (Успех зависит от организованности группы.)

По окончании соревнований отмечается, кто победил и почему, что повлияло на победу, как отличилась каждая группа.

Психолог продолжает.

Психолог. Если кто-то из соседнего государства засмотрится на жителя из другой страны, ему грозит смерть. Но, конечно, девочкам и мальчикам хотелось посмотреть друг на друга, и поэтому они тайком бежали к речке.

Упражнение «Сделай так» (Г. Д. Черепанова)

Цель: развитие мышечного контроля, умения владеть собой.

На столе у психолога разложены карточки с изображением человечков, выполняющих различные движения. Взрослый показывает детям карточки и объясняет, какие действия изображены на каждой из них. Затем психолог дает инструкцию.

Психолог. По моему сигналу все подойдут к столу и возьмут по одной карточке. Я буду считать от 1 до 10, а вы в это время будете выполнять то, что изображает человечек на выбранной вами картинке.

На счет «10» все заканчивают выполнение задания и меняются карточками или подходят к столу за новым заданием.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Конспекты коррекционных занятий»

Тема психологического занятия: «Гендерные роли».

Возрастная категория детей: 8 – 10 лет.

Цель психологического занятия:

– Формирование положительного отношения к противоположному полу.

Задачи:

– *Образовательные:* формирование у детей гендерной идентичности.

– *Развивающие:* сформировать понимание поведения, соответствующего гендерной роли ребенка; сформировать понимание того, какие качества присущи девочкам, а какие мальчикам.

– *Воспитательные:* организовать положительное взаимодействие между детьми разных гендеров.

Методическое обеспечение:

– Картинки с изображениями качеств характера, картинки – слова, описывающие полоролевые качества.

– Видеофрагменты из фильма «Каникулы Петрова и Васечкина».

Ход занятия

I Организационный этап

Приветствие

Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас будет очень интересное занятие. Садитесь в круг.

Упражнение «Волшебные шарики» (Я. А. Павлова)

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Дети сидят в кругу. Психолог просит их закрыть глаза и сделать из ладошек «лодочку». Затем он вкладывает каждому ребенку в ладошку стеклянный шарик и дает инструкцию.

Психолог. Возьмите шарик в ладошки, покатайте, подышите на него, согрейте его своим дыханием, отдайте ему часть своего тепла и ласки. Откройте глаза. Посмотрите на шарик и теперь по очереди расскажите о своих чувствах, которые возникли у вас.

Потом дети по очереди рассказывают, какой их шарик цветом и формы. Узнав, что все шарики разные, дети как можно быстрее передают друг другу шарики из рук в руки, развивая при этом свое внимание.

II Основной этап

Дети садятся за рабочий стол.

1) Задание «Подбери слова»

Психолог. Ребята, сейчас я буду называть вам слова, а вы должны будете подобрать к ним пару. Пример: «Мама – папа».

Далее детям называются слова: «мальчик, женщина, дядя, жена, бабушка».

2) Задание «Полорелевые качества».

Психолог. Дети, посмотрите на картинки внимательно. Что на них изображено? (называют) А теперь подберите к каждой картинке подходящее качество характера (дает картинки со словами).

Молодцы, ребята! Разложите теперь качества характера на мужские и женские. А чтобы проверить правильно ли вы сделали задание, давайте посмотрим фильм.

3) Просмотр видеофрагментов из фильма «Каникулы Петрова и Васечкина». Обсуждение просмотренных материалов.

Психолог. Ребята, расскажите как в фильмах ведут себя мальчики по отношению к девочкам, а как девочки? Что вам больше всего запомнилось? Что удивило? А у вас есть такие качества, как у героев этих фильмов? Мальчики, вы помогаете девочкам? Девочки, а вы? Расскажите про это.

4) Игра «Щепки на реке» (К. Фопель)

Цель: игра способствует созданию спокойной, доверительной атмосферы в группе.

Участники встают в два длинных ряда, один напротив другого (мальчики напротив девочек). Это — берега реки. Расстояние между рядами должно быть больше вытянутой реки. Один из желающих должен «проплыть» по реке. Он сам решит, как будет двигаться: быстро или медленно.

Участники игры — «берега» — помогают руками, ласковыми прикосновениями, движению щепки, которая сама выбирает путь: она может плыть прямо, может кружиться, может останавливаться и поворачивать назад. Когда Щепка проплывет весь путь, она становится краешком противоположного берега и встает рядом с другими.

Участники делятся своими ощущениями, возникшими у них во время «плавания», описывают, что они чувствовали, когда к ним прикасались ласковые руки, что помогало им обрести спокойствие во время выполнения задания.

5) Рисунок «Все, что мне нравится и не нравится»

Получив небольшой листок, все садятся за стол. Лист разделен вертикальной линией на две части, левая отмечается сверху знаком «плюс», правая — знаком «минус». Под знаком «плюс» участники игры рисуют времена года, фрукты, животных, игры — то, что может доставить им радость. В правой части листа под знаком «минус» каждый рисует времена года, фрукты, животных, игры, которые ему не нравятся.

Молодцы ребята, красивый у вас получился рисунок!

III Заключительный этап. Рефлексия

Ребята, чем мы сегодня занимались? Что вам понравилось?

А теперь вытягивайте листочек с именем какого-то человека. Человеку, имя которого вы вытянули нужно сказать самые добрые слова и пожелания!

Картинки,изображающие полоролевые качества



Тема психологического занятия: «Качества, присущие мальчикам и девочкам».

Возрастная категория детей: 8 – 10 лет.

Цель психологического занятия:

– Развитие представления детей о том, чем мальчики отличаются от девочек.

Задачи:

– *Образовательные:* формирование у детей гендерной идентичности.

– *Развивающие:* сформировать понимание того, какие качества присущи девочкам, а какие мальчикам.

– *Воспитательные:* формировать у детей положительное отношение к детям другого гендера.

Методическое обеспечение:

– Песенка «Из чего сделаны наши мальчишки. Из чего сделаны девчонки?»

– Волшебный цветок из бумаги.

Ход занятия

I Организационный этап

Приветствие

Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас будет очень интересное занятие. Садитесь в круг. Психолог предлагает детям поздороваться по имени и обменяться рукопожатиями.

II Основной этап

1) Упражнение «Опиши соседа»

Психолог. Ребята, сейчас мы по очереди будем рассказывать про нашего соседа справа. Пример: «Петя мой одноклассник, у него темные волосы, светлые глаза, он сегодня надел штаны и рубашку».

Далее дети по кругу описывают своего соседа слева.

2) *Беседа на тему «Чем отличаются мальчики и девочки»*

Дети стоят в кругу. Звучит детская песенка «Из чего сделаны наши мальчишки. Из чего сделаны девчонки?». Какая красивая песенка. А о чем поется в этой песенке? Да, о мальчиках и девочках. А среди вас есть девочки? Похлопайте руками девочки. А мальчики потопайте ногами. А чем отличаются мальчики от девочек? В этом нам поможет волшебный цветок. Я оторву один лепесток, а там написано «Маша и Паша». Девочки и мальчики различаются именами. Давайте назовем имена всех мальчиков в нашей группе (дети называют), а теперь имена девочек.

А какие еще есть различия между мальчиками и девочками? Оторвем второй листок и узнаем... Одежда. Лепесток дает нам подсказку, что мальчики и девочки отличаются одеждой. Как вы думаете ребята? Что одевают мальчики, а что девочки? Девочки надевают юбки, платья. А мальчики рубашки, штаны. Девочки надевают штаны? (дети отвечают) Да, одевают, но чаще носят эту одежду мальчики. Ребята, давайте посмотрим следующий листочек, что там написано? Сказка. Дети садятся на стулья.

3) *Сказка «Розалиндия и Гиациндия»*

Давным – давно, когда нас с вами еще не было на свете, на земле существовало только два государства: Розалиндия и Гиациндия. В Розалиндии жили маленькие красавицы. Среди них были и блондинки, и брюнетки, и шатенки. Каждая была по – своему хороша. В этой стране царили чистота и красота. В Гиациндии жили сильные и смелые люди. Они строили каменные дома и крепости, охотились на зверей. В этой стране царил дух соперничества и силы. Как вы уже догадались, в Розалиндии жили только девочки, а в Гиациндии – мальчики.

Ребята, давайте попробуем отгадать, какими еще качествами обладали жители Гиациндии, а какими – жители Розалиндии. Психолог называет качества, присущие мужчинам и женщинам. Дети выбирают для кого характерно названное качество. Ребята, вы большие молодцы! А

теперь смотрим последний листочек: «Упражнение «Мы – мальчики, мы – девочки».

4) Упражнение «Мы – мальчики, мы – девочки» (С. В. Петрушин)

Группа делится на мальчиков и девочек. Мальчики садятся в круг, за их спинами становятся девочки.

Психолог. Идя медленно по кругу, по часовой стрелке, попытайтесь выразить через прикосновение свою симпатию всем сидящим здесь мальчикам (дается музыкальное сопровождение).

Затем девочки отходят, мальчики встают, и ведущий проводит с ними проработку ощущений. Теперь девочки садятся в круг. У мальчиков задача — выразить свое доброжелательное отношение всем девочкам

III Заключительный этап. Рефлексия

Ребята, чем мы сегодня занимались? Что вам понравилось? Чем отличаются мальчики от девочек?

А теперь вытягивайте листочек с именем какого-то человека. Человеку, имя которого вы вытянули нужно сказать самые добрые слова и пожелания!

Тема психологического занятия: «Познаем себя».

Возрастная категория детей: 8 – 10 лет.

Цель психологического занятия:

- Развитие понимания себя как представителя пола.

Задачи:

- *Образовательные:* формирование у детей гендерной идентичности.

- *Развивающие:* развитие коммуникативных склонностей, умения работать с партнером.

- *Воспитательные:* воспитание чувства сопереживания к участникам занятия.

Методическое обеспечение:

- Картинки с изображениями качеств характера, картинки – слова, описывающие полоролевые качества.

- Видеофрагменты из фильма «Каникулы Петрова и Васечкина».

Ход занятия

I Организационный этап

Приветствие

Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас будет очень интересное занятие.
Дети садятся за рабочий стол.

II Основной этап

1) Разыгрывание сценки «Котята»

Два маленьких котенка поссорились в углу,

Сердитая хозяйка взяла свою метлу

И вымела из кухни дерущихся котят,

Не справившись при этом, кто прав, кто виноват.

*А дело было ночью, зимою, в январе,
Два маленьких котенка озябли во дворе.
Легли они, свернувшись, на камень у крыльца,
Носы уткнули в лапки и стали ждать конца.
Но сжалилась хозяйка и отворила дверь.
«Ну что, – она спросила, – не ссоритесь теперь?»
Прошли они тихонько в свой угол на ночлег,
Со шкурки отряхнули холодный мокрый снег,
И оба перед печкой заснули сладким сном,
А вьюга до рассвета шумела за окном.*

Дети, прослушав песенку, по очереди изображают мимику хозяйки, озябших котят, сладкий сон согревавшихся котят. Затем разыгрывают сценку полностью.

2) Игра «Соревнование знатоков»

Каждая команда должна как можно быстрее назвать качество, противоположное тому, которое назову я. Например, если я говорю «злой», то правильный ответ – «добрый». Команды отвечают по очереди. Выкрикивать раньше нельзя – таким образом, вы подсказываете другой команде. За каждое правильно названное качество команде присваивается очко, а тот, кто назвал его, получает значок.

3) Просмотр видеофрагментов из фильма «Каникулы Петрова и Васечкина». Обсуждение просмотренных материалов.

Психолог. Ребята, расскажите как в фильмах ведут себя мальчики по отношению к девочкам, а как девочки? Что вам больше всего запомнилось? Что удивило? А у вас есть такие качества, как у героев этих фильмов? Мальчики, вы помогаете девочкам? Девочки, а вы? Расскажите про это.

4) Упражнение «Робкий ребенок»

Ребенок первый день в детском саду. Он робеет. Ему кажется, что воспитательница им недовольна, а дети вот – вот обидят. Выразительные движения. Сидеть на кончике стула очень прямо, колени сдвинуть, пятки и

носки сомкнуть, локти прижать к телу, ладони положить на колени, голову опустить.

5) Упражнение «Симметричные рисунки (Г. Д. Черепанова)

Дети разбиваются на пары. Предлагается по образцу нарисовать предмет вместе: один ребенок рисует справа, другой слева. Договариваются, каким карандашом. Взрослый определяет исходные точки. Карандаши ставят одновременно в одну точку и проводят линии в одном ритме.

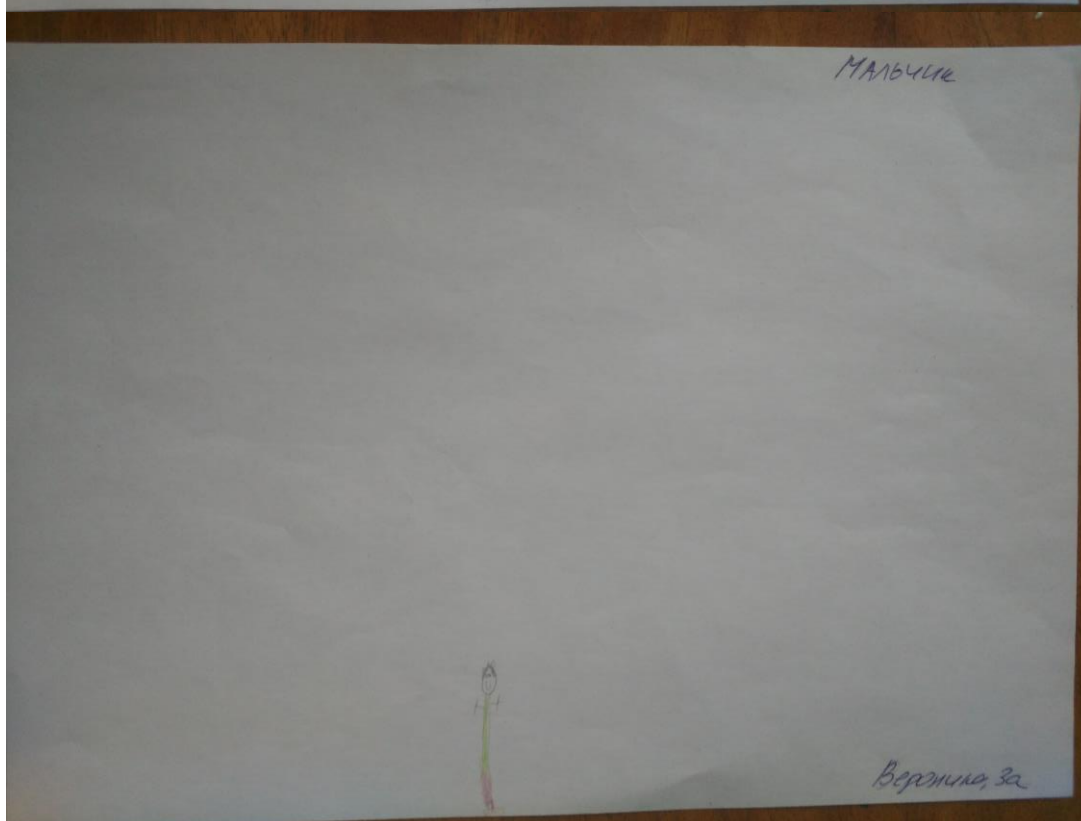
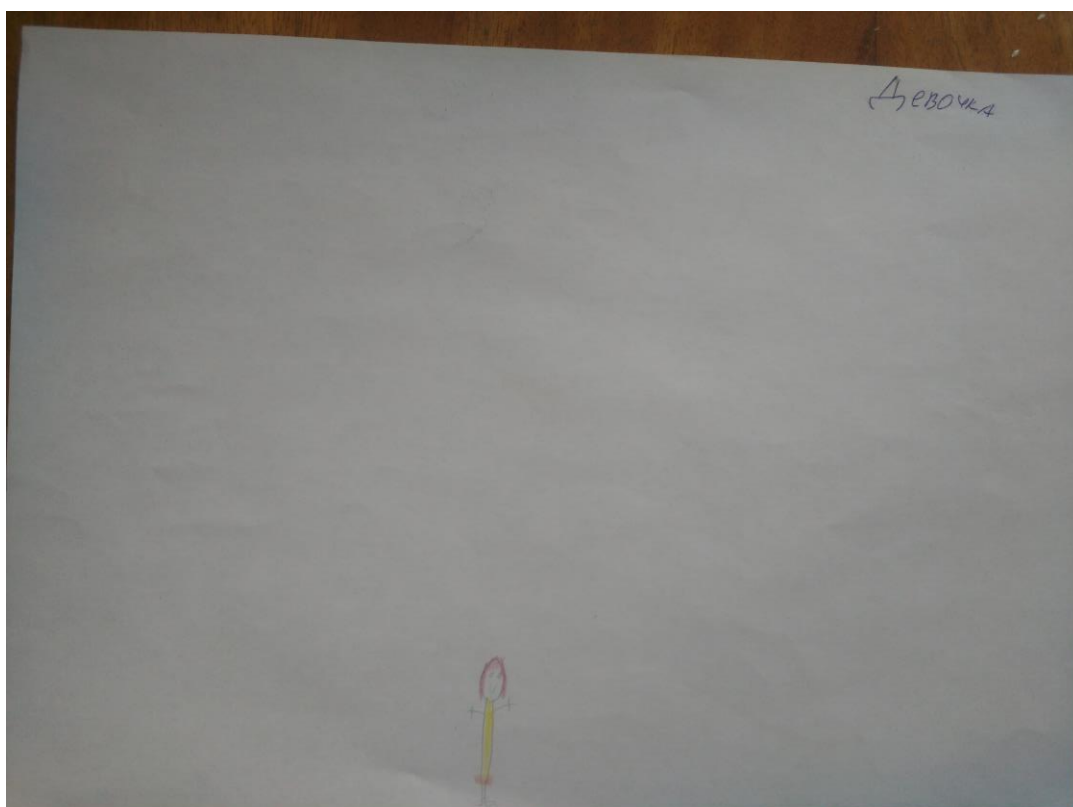
III Заключительный этап. Рефлексия

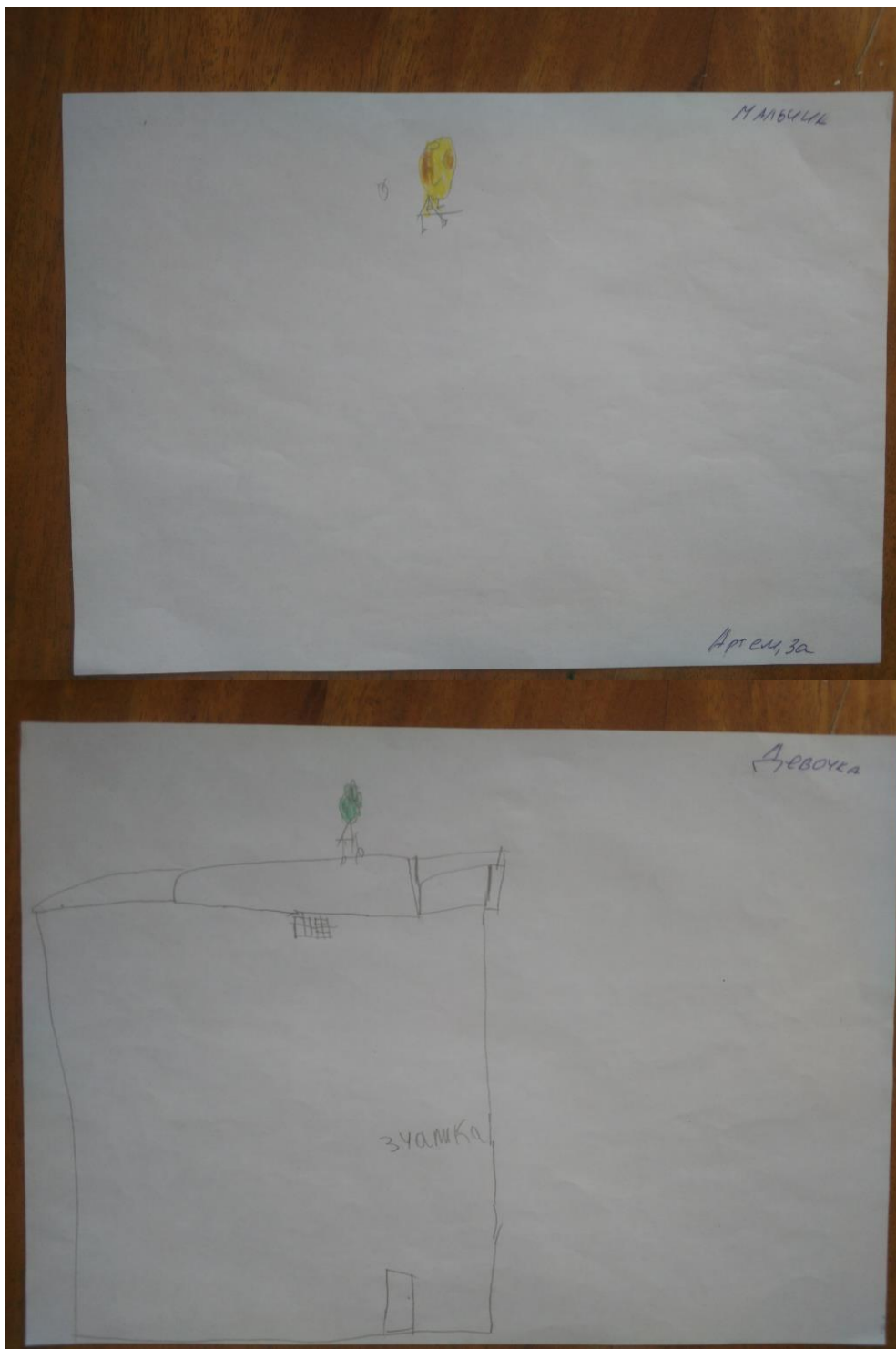
Ребята, чем мы сегодня занимались? Что вам понравилось?

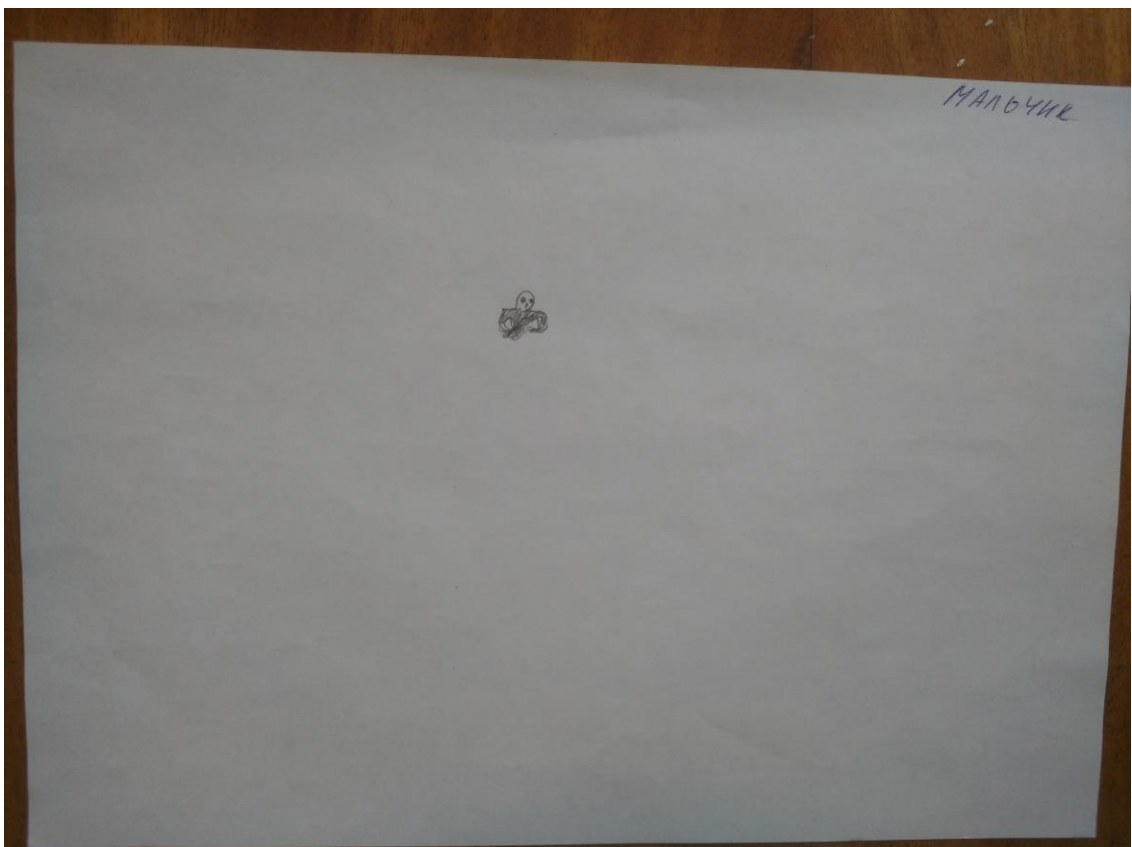
А теперь вытягивайте листочек с именем какого-то человека. Человеку, имя которого вы вытянули нужно сказать самые добрые слова и пожелания!

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

«Эмпирические материалы по проективной методике «Нарисуй человека своего и противоположного пола»»

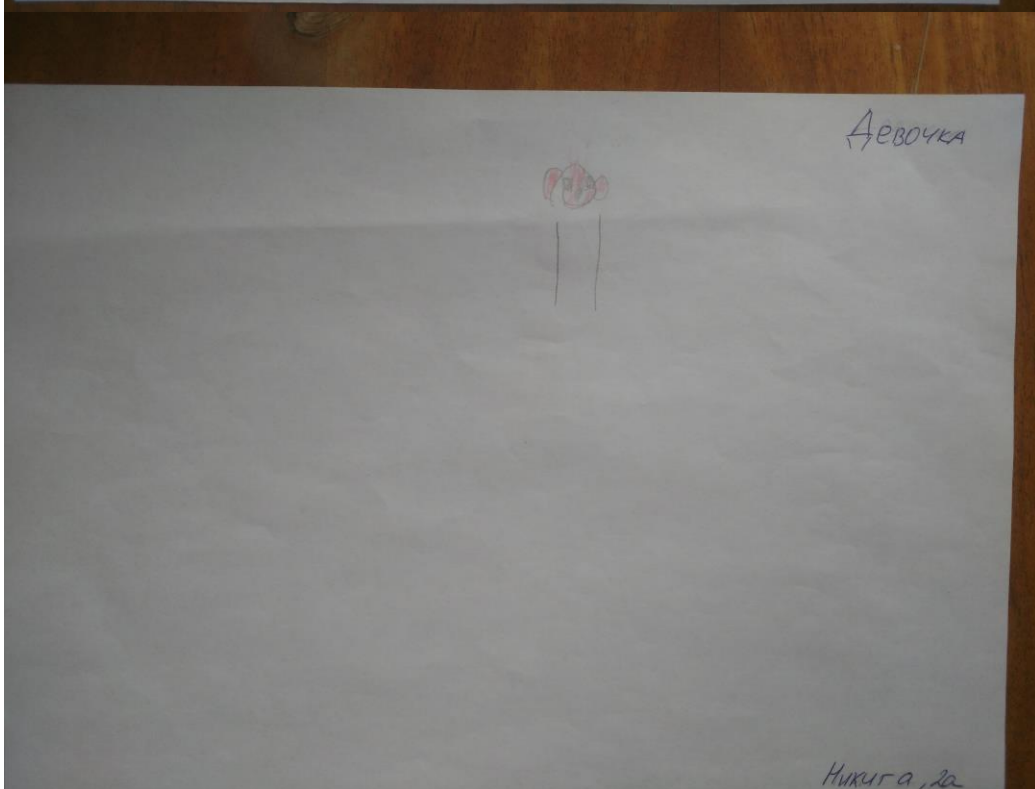
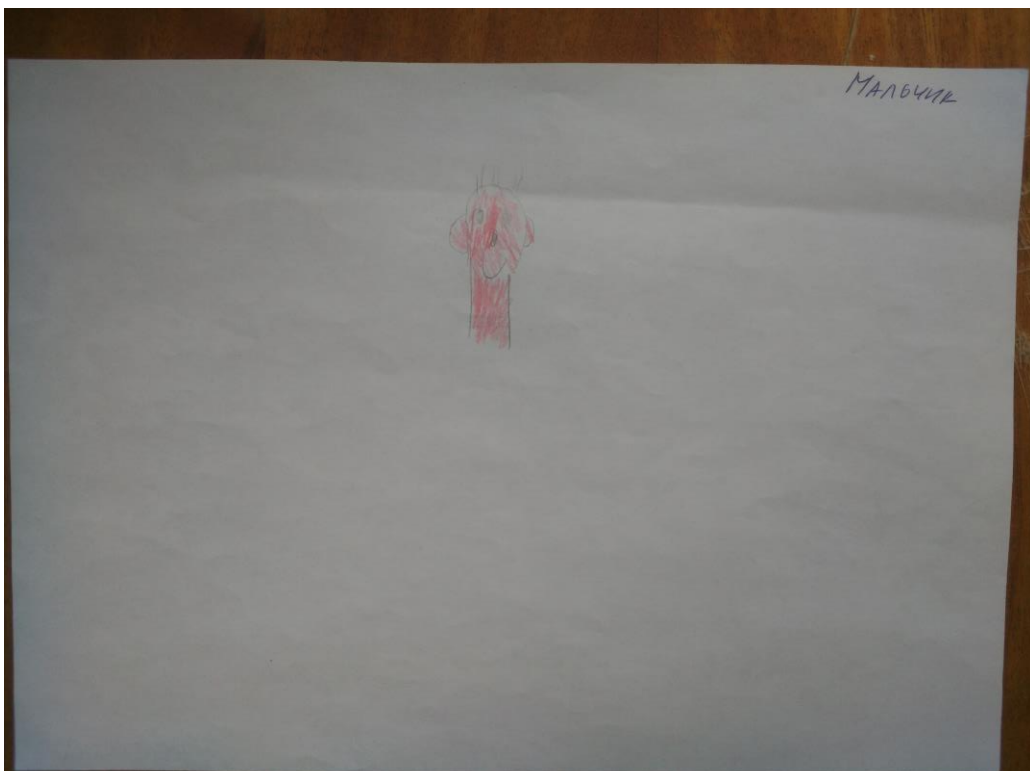












Мальчик



Мама

Девочка



Молодец, да

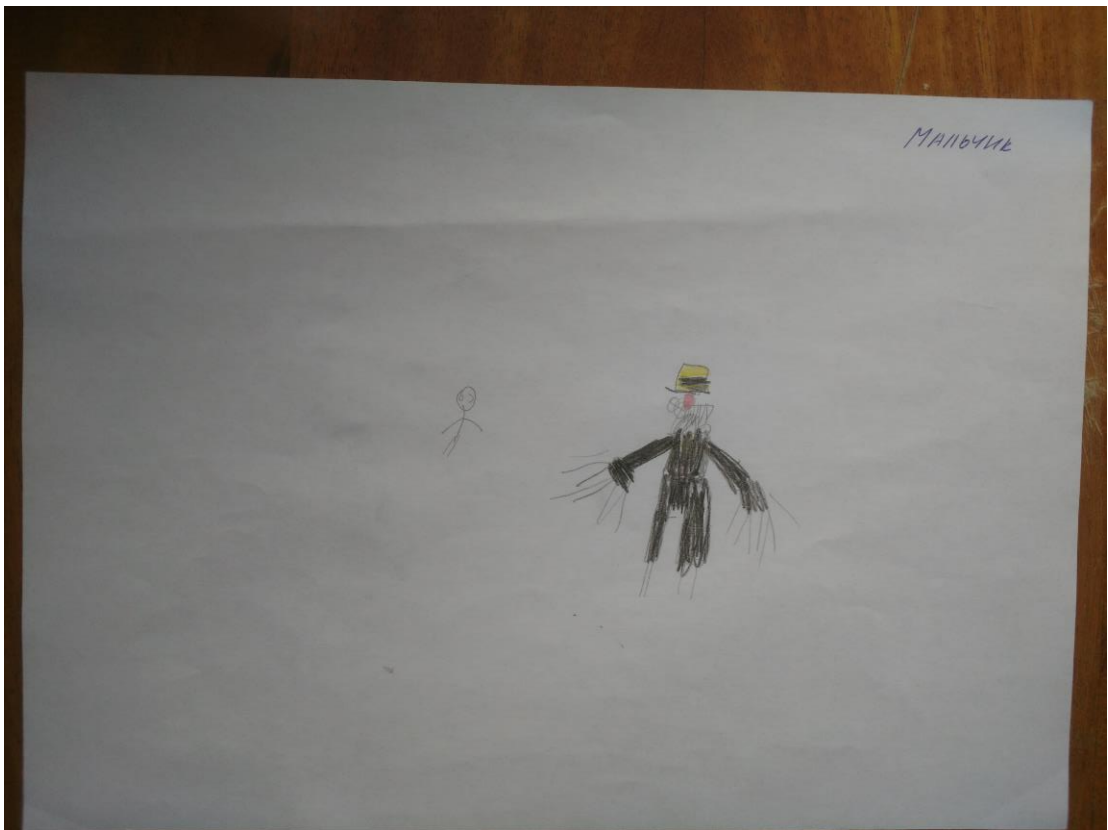
Девочка



Мальчик



Егор, 2а



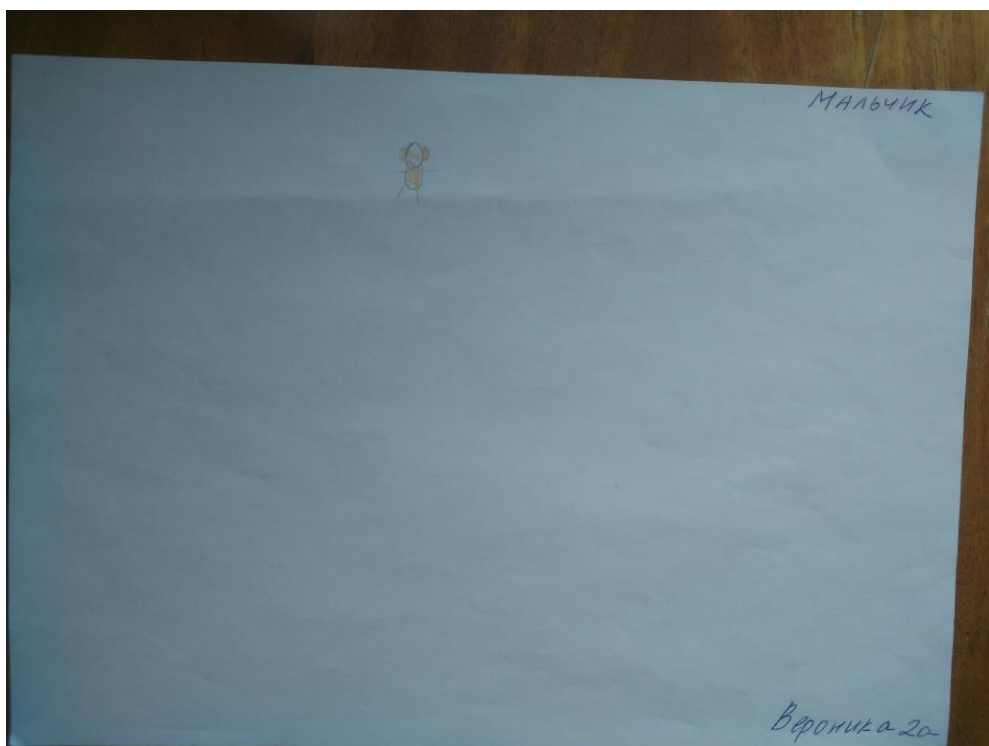
Мальчик

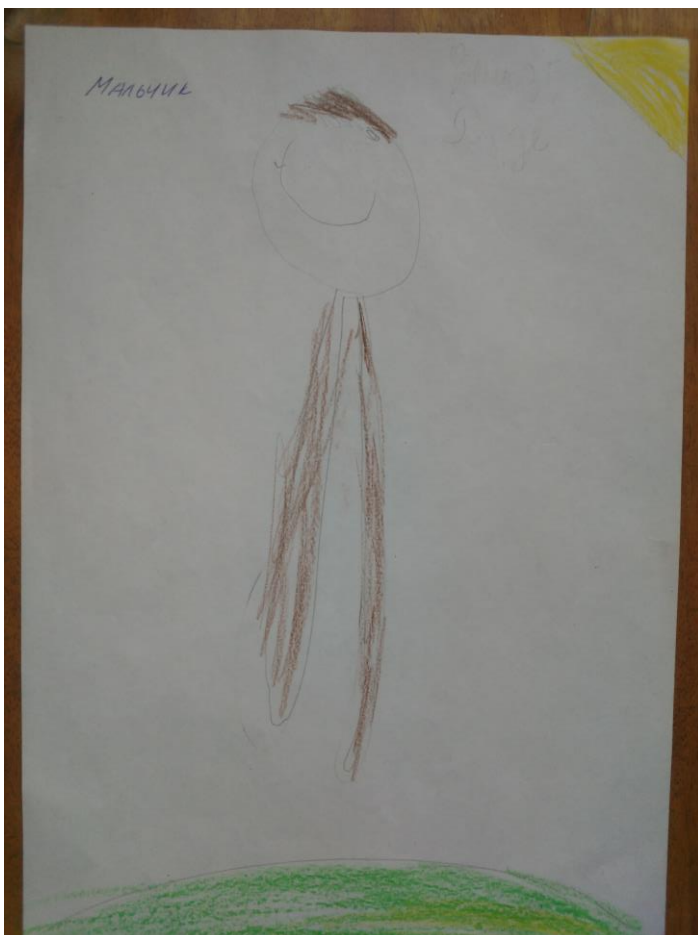


Девочка
Волосы
розовые



Полна, да





«Бланки»

Бланк протокола

Дата обследования 14.03.17.

Ф. И. ребенка Женя

Возраст 9 лет пол ж

Социальный статус: школьник 2 «Б» класса

I – ПОСТРОЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

1-й выбор (идентификация) – школьница

2-й выбор (кем был раньше) – дошкольница

3-й и последующие выборы (кем будешь потом) – девушка

Итоговая последовательность:

1	2	3	4	5	6
младенец	дошкольник	школьник	юноша	мужчина	старик
+	+	+	5	4	+

1	2	3	4	5	6
младенец	дошкольница	школьница	девушка	женщина	старуха
+	+	+	+	+	+

II – ПРЕДПОЧТЕНИЯ

Привлекательный образ	Непривлекательный образ
4	3
Объяснения ребенка	
Юбка, кофта, балетки	Причёска другая

Комментарий: правильно идентифицирует свой прошлый и настоящий половозрастной статус, в качестве привлекательного выбрала образ девушки, что отражает стремление ребенка к принятию новой возрастной роли.

Бланк протокола

Дата обследования 14.03.17.

Ф. И. ребенка Полина

Возраст 8 лет пол ж

Социальный статус: школьник 2 «А» класса

I – ПОСТРОЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

1-й выбор (идентификация) – школьница

2-й выбор (кем был раньше) – младенец

3-й и последующие выборы (кем будешь потом) – девушка

Итоговая последовательность:

1	2	3	4	5	6
младенец	дошкольник	школьник	юноша	мужчина	старик
+	+	+	+	+	+

1	2	3	4	5	6
младенец	дошкольница	школьница	девушка	женщина	старуха
+	3	2	5	4	+

II – ПРЕДПОЧТЕНИЯ

Привлекательный образ	Непривлекательный образ
3	2
Объяснения ребенка	
Потому, что она идет в школу	Не выросла ещё

Комментарий: идентифицирует себя с настоящим половозрастным статусом, прошлый половозрастной статус определила неверно, выбор в качестве привлекательного образ школьника характеризует мотивацию ребенка на учебную деятельность.

Бланк протокола

Дата обследования 16.03.17.

Ф. И. ребенка Вероника Б.

Возраст 9 лет пол ж

Социальный статус: школьник 3 «А» класса

I – ПОСТРОЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

1-й выбор (идентификация) – школьница

2-й выбор (кем был раньше) – дошкольница

3-й и последующие выборы (кем будешь потом) – девушка

Итоговая последовательность:

1	2	3	4	5	6
младенец	дошкольник	школьник	юноша	мужчина	старик
+	+	+	+	+	+

1	2	3	4	5	6
младенец	дошкольница	школьница	девушка	женщина	старуха
+	+	+	+	+	+

II – ПРЕДПОЧТЕНИЯ

Привлекательный образ	Непривлекательный образ
4	5
Объяснения ребенка	
Взрослая, красивая	Не улыбается

Комментарий: правильно идентифицирует свой настоящий и прошлый половозрастной статус, в качестве привлекательного выбрала образ девушки, что отражает стремление ребенка к принятию новой возрастной роли.

Бланк протокола

Дата обследования 15.03.17.

Ф. И. ребенка Даша

Возраст 9 лет пол ж

Социальный статус: школьник 3 «Б» класса

I – ПОСТРОЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

1-й выбор (идентификация) – девушка

2-й выбор (кем был раньше) – школьница

3-й и последующие выборы (кем будешь потом) – женщина

Итоговая последовательность:

1	2	3	4	5	6
младенец	дошкольник	школьник	юноша	мужчина	старик
+	+	+	+	+	+

1	2	3	4	5	6
младенец	дошкольница	школьница	девушка	женщина	старуха
+	+	+	+	+	+

II – ПРЕДПОЧТЕНИЯ

Привлекательный образ	Непривлекательный образ
4	6
Объяснения ребенка	
Красивая	Старая

Комментарий: не понимает свой настоящий и прошлый половозрастной статус, выбор в качестве привлекательного образ следующей половозрастной роли отражает неосознанное стремление ребенка к росту и развитию, готовность к принятию новой возрастной и социальной роли.

Бланк протокола

Дата обследования 16.03.17.

Ф. И. ребенка Вероника

Возраст 8 лет пол ж

Социальный статус: школьник 2 «А» класса

I – ПОСТРОЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

1-й выбор (идентификация) – школьница

2-й выбор (кем был раньше) – дошкольница

3-й и последующие выборы (кем будешь потом) – женщина

Итоговая последовательность:

1	2	3	4	5	6
младенец	дошкольник	школьник	юноша	мужчина	старик
+	+	+	6	4	5

1	2	3	4	5	6
младенец	дошкольница	школьница	девушка	женщина	старуха
+	4	5	2	3	+

II – ПРЕДПОЧТЕНИЯ

Привлекательный образ	Непривлекательный образ
4	6
Объяснения ребенка	
Красивая, хочу быть большой	Похожа на бабушку, с которой я живу

Комментарий: правильно идентифицирует свой настоящий и прошлый половозрастной статус, в качестве привлекательного выбрала образ девушки, что отражает стремление ребенка к принятию новой возрастной роли.

Бланк протокола

Дата обследования 15.03.17.

Ф. И. ребенка Артём

Возраст 10 лет пол м

Социальный статус: школьник 3 «А» класса

I – ПОСТРОЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

1-й выбор (идентификация) – мужчина

2-й выбор (кем был раньше) – дошкольник

3-й и последующие выборы (кем будешь потом) – юноша

Итоговая последовательность:

1	2	3	4	5	6
младенец	дошкольник	школьник	юноша	мужчина	старик
+	4	3	6	2	5

1	2	3	4	5	6
младенец	дошкольница	школьница	девушка	женщина	старуха
+	3	2	5	4	+

II – ПРЕДПОЧТЕНИЯ

Привлекательный образ	Непривлекательный образ
5	6
Объяснения ребенка	
На папу похож	Старый

Комментарий: не идентифицирует себя с настоящим половозрастным статусом, правильно определил свою прошлую половозрастную роль, выбор в качестве привлекательного образа мужчины определяет стремление ребенка к принятию новой возрастной роли.

Бланк протокола

Дата обследования 17.03.17.

Ф. И. ребенка Никита

Возраст 8 лет пол м

Социальный статус: школьник 2 «А» класса

I – ПОСТРОЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

1-й выбор (идентификация) – мужчина

2-й выбор (кем был раньше) – младенец

3-й и последующие выборы (кем будешь потом) – юноша

Итоговая последовательность:

1	2	3	4	5	6
младенец	дошкольник	школьник	юноша	мужчина	старик
+	5	4	6	2	3

1	2	3	4	5	6
младенец	дошкольница	школьница	девушка	женщина	старуха
+	3	5	2	6	4

II – ПРЕДПОЧТЕНИЯ

Привлекательный образ	Непривлекательный образ
5	3
Объяснения ребенка	
Большой, высокий	Низкий

Комментарий: не понимает свой настоящий и прошлый половозрастной статус, выбор в качестве привлекательного образ следующей половозрастной роли отражает неосознанное стремление ребенка к росту и развитию, готовность к принятию новой возрастной и социальной роли.

Бланк протокола

Дата обследования 20.03.17.

Ф. И. ребенка Егор

Возраст 10 лет пол м

Социальный статус: школьник 2 «А» класса

I – ПОСТРОЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

1-й выбор (идентификация) – школьник

2-й выбор (кем был раньше) – младенец

3-й и последующие выборы (кем будешь потом) – юноша

Итоговая последовательность:

1	2	3	4	5	6
младенец	дошкольник	школьник	юноша	мужчина	старик
+	+	+	+	+	+

1	2	3	4	5	6
младенец	дошкольница	школьница	девушка	женщина	старуха
+	+	+	+	+	+

II – ПРЕДПОЧТЕНИЯ

Привлекательный образ	Непривлекательный образ
3	1
Объяснения ребенка	
Ходит в школу	Маленький

Комментарий: идентифицирует себя с настоящим половозрастным статусом, прошлый половозрастной статус определил неверно, выбор в качестве привлекательного образ школьника характеризует мотивацию ребенка на учебную деятельность.

Бланк протокола

Дата обследования 20.03.17.

Ф. И. ребенка Давид

Возраст 9 лет пол м

Социальный статус: школьник 2 «А» класса

I – ПОСТРОЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

1-й выбор (идентификация) – дошкольник

2-й выбор (кем был раньше) – младенец

3-й и последующие выборы (кем будешь потом) – юноша

Итоговая последовательность:

1	2	3	4	5	6
младенец	дошкольник	школьник	юноша	мужчина	старик
+	+	+	+	+	+

1	2	3	4	5	6
младенец	дошкольница	школьница	девушка	женщина	старуха
+	+	+	+	+	+

II – ПРЕДПОЧТЕНИЯ

Привлекательный образ	Непривлекательный образ
4	6
Объяснения ребенка	
Большой	Старый

Комментарий: не идентифицирует свой настоящий и прошлый половозрастной статус, выбор в качестве привлекательного образ следующей половозрастной роли отражает стремление ребенка к росту и развитию, готовность к принятию новой возрастной и социальной роли.

Бланк протокола

Дата обследования 20.03.17.

Ф. И. ребенка Тимур

Возраст 10 лет пол м

Социальный статус: школьник 2 «Б» класса

I – ПОСТРОЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

1-й выбор (идентификация) – дошкольник

2-й выбор (кем был раньше) – мужчина

3-й и последующие выборы (кем будешь потом) – юноша

Итоговая последовательность:

1	2	3	4	5	6
младенец	дошкольник	школьник	юноша	мужчина	старик
+	+	+	+	+	+

1	2	3	4	5	6
младенец	дошкольница	школьница	девушка	женщина	старуха
+	+	+	+	+	+

II – ПРЕДПОЧТЕНИЯ

Привлекательный образ	Непривлекательный образ
4	6
Объяснения ребенка	
У него есть мышцы, футболка	Старый

Комментарий: не сформировано понимание своей настоящей и прошлой половозрастной роли, выбор в качестве привлекательного образ следующей половозрастной роли отражает неосознанное стремление ребенка к росту и развитию, готовность к принятию новой возрастной и социальной роли.

Бланк протокола

Дата обследования 23.03.17.

Ф. И. ребенка Дима

Возраст 9 лет пол м

Социальный статус: школьник 2 «Б» класса

I – ПОСТРОЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

1-й выбор (идентификация) – дошкольник

2-й выбор (кем был раньше) – младенец

3-й и последующие выборы (кем будешь потом) – старик

Итоговая последовательность:

1	2	3	4	5	6
младенец	дошкольник	школьник	юноша	мужчина	старик
+	+	+	5	4	+

1	2	3	4	5	6
младенец	дошкольница	школьница	девушка	женщина	старуха
6	1	2	4	3	5

II – ПРЕДПОЧТЕНИЯ

Привлекательный образ	Непривлекательный образ
2	1
Объяснения ребенка	
У мальчика есть мячик	Старый

Комментарий: не сформировано понимание своей настоящей и прошлой половозрастной роли, выбор в качестве привлекательного образ предыдущей половозрастной роли характеризует неготовность ребенка принять новую возрастную и социальную роль.

Бланк протокола

Дата обследования 23.03.17.

Ф. И. ребенка Максим

Возраст 8 лет пол м

Социальный статус: школьник 2 «А» класса

I – ПОСТРОЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

1-й выбор (идентификация) – дошкольник

2-й выбор (кем был раньше) – младенец

3-й и последующие выборы (кем будешь потом) – юноша

Итоговая последовательность:

1	2	3	4	5	6
младенец	дошкольник	школьник	юноша	мужчина	старик
2	1	5	4	3	+

1	2	3	4	5	6
младенец	дошкольница	школьница	девушка	женщина	старуха
+	3	2	5	6	4

II – ПРЕДПОЧТЕНИЯ

Привлекательный образ	Непривлекательный образ
3	6
Объяснения ребенка	
Портфель есть	Старый

Комментарий: Максим не идентифицирует свой настоящий и прошлый половозрастной статус, выбор в качестве привлекательного образ школьника характеризует мотивацию ребенка на учебную деятельность.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Таблица 4

Ответы испытуемых по методике «Полустандартизированное интервью» В. Е. Казана

Испытуемые	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Вопрос 6
Полина	девочка	а – тетей, б – женой, в – мамой.	а – тетей, б – женой, в – мамой.	Не может	Не хотела бы	Разные, девочки дружат со мною
Давид	мальчик	а – дядей, б – мужем, в – папой.	а – дядей, б – мужем, в – папой.	Не может	Не хотел бы	Разные, девочки маленькие
Вероника	девочка	а – тетей, б – женой, в – мамой.	а – тетей, б – женой, в – мамой.	Возмож но	Не хотела бы	Разные, девочки носят юбки
Даша	девочка	а – тетей, б – женой, в – мамой.	а – тетей, б – женой, в – мамой.	Не может	Не хотела бы	Разные понятия, мальчики носят форму, бегают
Егор	мальчик	а – дядей, б – мужем, в – папой.	а – дядей, б – мужем, в – папой.	Не может	Не хотел бы	Разные, у девочек волосы длиннее
Женя	девочка	а – тетей, б – женой, в – мамой.	а – тетей, б – женой, в – мамой.	Не может	Не хотела бы	Разные, девочки любят петь
Тимур	мальчик	а – дядей, б – мужем, в – папой.	а – дядей, б – мужем, в – папой.	Не может	Не хотел бы	Разные, мальчики сильнее

Продолжение таблицы 4

Никита	мальчик	а – дядей, б – мужем, в – папой.	а – дядей, б – мужем, в – папой.	Не может	Не хотел бы	Разные, у девочек косички длинные
Вероника Б.	девочка	а – тетей, б – женой, в – мамой.	а – тетей, б – женой, в – мамой.	Не может	Не хотела бы	Похожи, девочки играют с куклами, мальчики с машинами
Максим	мальчик	а – дядей, б – мужем, в – папой.	а – дядей, б – мужем, в – папой.	Не может	Не хотел бы	Разные, у девочек длинные волосы
Дима	мальчик	а – дядей, б – мужем, в – папой.	а – дядей, б – мужем, в – папой.	Не может	Не хотел бы	Одинаковы е
Артём	мальчик	а – дядей, б – мужем, в – папой.	а – дядей, б – мужем, в – папой.	Не может	Не хотел бы	Одинаковы е

«Стимульный материал»

Методика Н. Л. Белопольской «Половозрастная идентификация»

